

様式第1（第2条関係）

鹿児島市学校版環境ISO認定（更新）審査申込書

令和〇〇年〇〇月〇〇日

鹿児島市長 殿

私たちの学校は、鹿児島の豊かな自然と限りある資源を守るため、環境にやさしい学校づくりに向けた行動を行うことを宣言し、省エネルギー、省資源、リサイクル活動等に積極的に取り組み、その行動を記録し、継続的に改善していきますので、鹿児島市学校版環境ISOの認定について申込みをします。

学校名 鹿児島市立〇〇小学校

校長名 〇〇 〇〇



鹿児島市学校版環境ISO
環境リーダー名（先生）

氏名 教頭 〇〇 〇〇

鹿児島市学校版環境ISO
環境リーダー名（児童・生徒）

氏名 児童会長 〇〇 〇〇

実施計画書

令和〇〇年〇〇月〇〇日

学校名 鹿児島市立〇〇小学校

1 環境方針

<p>鹿児島市立〇〇小学校環境方針</p> <p>鹿児島市立〇〇小学校では、児童と教職員が協力して、</p> <p>〇〇〇〇〇〇を守るために、電気、水、エネルギーの使用に気をつけて、</p> <p>〇〇〇〇〇〇など環境にやさしい活動に取り組めます。</p>
--

2 環境目標及び環境行動計画

環境目標	環境行動計画
電気の使用量を減らします。	①教室、トイレなどの照明は使っていない時は消す。
	②校内の電気使用量を調べ、その結果を児童会生徒会などで発表する。
水の使用量を減らします。	①水道のじゃ口は確実にしめる。
	②そうじでぞうきんを使う時はバケツで洗う。
	③歯みがきをするときは、コップを使う。
ゴミの量を減らします。	①ゴミの分別をしっかりとる。
	②給食はできるだけ残さないようにする。
	③落ちているゴミを拾う。

○環境方針、環境目標及び環境行動計画は前年度に作成済みの環境行動計画・報告書（様式第 3）及び環境見直しシート（様式第 4）をふまえて作ってください。

○また、「学校版環境 ISO の取得・運用マニュアル」の 14 ページから 18 ページも参考に確認してください。

○他校の取り組みとして「鹿児島市学校版 ISO の取り組み」の冊子も参考にしてください。

様式第3（第7条関係）

環境行動計画・報告書

環境目標	環境行動計画	1学期	2学期	3学期	年間	達成度
電気の使用量を減らします。	①教室、トイレなどの照明は使っていない時は消す。	○	◎	◎	◎	1学期はあまり浸透していないようだったが、2学期以降はきちんと行動できるようになっていった。クーラー使用で電気使用量は増えている。
	②校内の電気使用量を調べ、その結果を児童会生徒会などで発表する。	△	△	◎	◎	
水の使用量を減らします。	①水道のじゃ口は確実にしめる。	○	◎	◎	◎	じゃ口は2学期以降は良くなった。そうじについては、クラスによっては行動できていないところもあるようだった。
	②そうじでぞうきんを使う時はバケツで洗う。	△	○	○	○	
	③歯みがきをするときは、コップを使う。	◎	◎	◎	◎	
ゴミの量を減らします。	①ゴミの分別をしっかりとる。	◎	◎	◎	◎	給食は下級生を中心に行動できていないようだった。ゴミ拾いは3学期以降では行動できた。
	②給食はできるだけ残さないようにする。	△	○	○	○	
	③落ちているゴミを拾う。	△	○	◎	◎	

様式第4（第7条関係）

環境見直しシート

環境目標と達成度	原因や反省	見直しで決めたこと
<p>【電気の使用量を減らします】</p> <p>きちんと行動できるようになっていった。</p>	<p>行動計画どおり実行できた。クーラーの使用で、電気使用量が増えていた。</p>	<p>来年度も継続して取り組むよう決めた。</p>
<p>【水の使用量を減らします】</p> <p>バケツについては、クラスによっては行動できていないところもあるようだった。</p>	<p>バケツの使用については呼びかけが足りなかった。</p>	<p>ポスターを作成し、呼びかけを徹底することを決めた。</p>
<p>【ゴミの量を減らします】</p> <p>給食は下級生を中心に行動できていないようだった。</p>	<p>きれいなメニューを残しているようだった。</p>	<p>ポスターを作成し、きれいなメニューでもできるだけ残さないように呼びかけるよう決めた。</p>
<p>【全体のまとめ】</p> <p>1学期はなかなか行動できないものもあったが2学期、3学期はおおむね計画通りに行動できた。来年度は1学期の早いうちから行動に取り組めるよう体制作りを早めるように決めた。</p> <p>また、今後はこの取組みを家庭や地域活動でも行うようにすることを決めた。</p>		

役割分担表

役割	対象		環境にやさしい活動における責任分担
最高責任者	校長 ○○ ○○		環境にやさしい活動全般の総責任者
環境リーダー	先生	(教頭または環境教育担当の先生名) 教頭 ○○ ○○	環境にやさしい活動全般のとりまとめ
	児童生徒	(児童生徒会長名) ○○ ○○	児童・生徒の環境にやさしい活動におけるリーダー
環境委員	先生	学級担任の先生	各学級の児童・生徒への環境教育・指導の実施 各学級のとりまとめとチェック
	児童生徒	学級の代表者	学級における環境にやさしい活動のリーダー
環境実行員	先生	全職員（先生、主事など）	環境にやさしい活動への取り組み
	児童生徒	全校児童・生徒	環境にやさしい活動への取り組み