



# 鹿児島市学校版環境ISO認定制度



～取得・運用マニュアル～



鹿児島市



# はじめに

私たちがくらす鹿児島市には、緑豊かな山や、澄んだ水があふれる川、海などいきいきとした環境があります。

一方、私たちのまわりでは地球温暖化（地球がだんだん暑くなってくる）や酸性雨（樹木や草花を枯らす酸性の雨）などの環境問題もあります。この環境問題を解決していくためには、私たち一人ひとりが身近なことから環境について考え、行動していくことが大切です。

鹿児島市では、児童・生徒のみなさんと先生がいっしょになって「環境にやさしい学校づくり」に取り組めるよう学校版環境ISO認定制度をつくりました。

このマニュアルは、どのように学校版環境ISOに取り組んだらよいのかという疑問に答えて、手引として作成しました。マニュアルを読んでみなさんの学校でも取り組んでみましょう。

## 目次

第1章	環境のことを考えてみよう！	
・1-1	地球の環境	・・・ 1
・1-2	私たちのまわりの環境	・・・ 5
第2章	鹿児島市学校版環境ISO	
・2-1	学校版環境ISOとは？	・・・ 9
・2-2	学校版環境ISO認定制度の流れ	・・・ 11
第3章	学校版環境ISOに取り組もう！	
・3-1	取り組み体制（役割分担）を決めよう	・・・ 13
・3-2	環境方針、環境目標、環境行動計画を決めよう	・・・ 14
・3-3	認定の申し込みをしよう	・・・ 19
・3-4	行動しよう	・・・ 21
・3-5	日常の点検・記録をしよう	・・・ 21
・3-6	目標を達成できたか点検しよう	・・・ 23
・3-7	見直しをしよう	・・・ 24
第4章	学校版環境ISO認定基準	・・・ 25
第5章	学校版環境ISOに必要な記録	
・	必要な記録	・・・ 26
・	様式	・・・ 27

# 第1章 環境のことを考えてみよう！

## 1-1 地球の環境

今私たちがくらす日本は、豊かな水にめぐまれ、食べ物に不自由することもほとんどありません。スイッチをいければ照明が付き、じゃ口をひねれば安全な水がでてくる。また、近所のスーパーにいけばたくさんの肉・魚・野菜・お菓子などが並んでいるという生活が当たり前になっています。

しかしながら、このような豊かな生活を送っている人は、世界中でほんのわずかです。

また、私たちが使っている石油やガスなどのエネルギー資源のほとんどは外国からの輸入にたよっています。もし外国からこれらのエネルギー資源を輸入できなくなったら私たちの生活はどうなるのでしょうか。

このまま使い続けて、石油やガスはなくなることはないのでしょうか。

今のペースでこれらのエネルギー資源を使い続けると石油は約40年で、天然ガスも約60年で使い切ってしまうと予想されています。また、水に関しても、世界の水の使用量は、年々増加しています。私たちは水はいくらでもあるように思いがちですが、地球上の水のほとんどは飲むことがむずかしい海水です。私たちが飲むことができる水はわずか1%にも満たない量なのです。

また、電気や石油を使用すると二酸化炭素が発生しますが、この二酸化炭素は地球温暖化の原因となっています。今のペースでエネルギー使用量が増え続けると21世紀末には、世界の平均気温が最大で5.8℃上昇すると予測されています。

環境問題は21世紀最大の課題と言われており、今私たちのくらす地球は、「地球温暖化」や「酸性雨」、「森林の減少」、「オゾン層破壊」など様々な環境問題を抱えています。



**私たちは、かけがえのない地球の環境を守り、かぎりある貴重な資源をこれからも有効に利用していくためにも、自分たちにできることを考え、環境問題に取り組んでいかなければなりません。**

## 地球温暖化とは？

### ① なぜ地球が暑くなっているのでしょうか？

地球は太陽のエネルギーで温められています。温められた地面から出る熱の一部は宇宙に放出されますが、残りの熱は大気中の二酸化炭素などの温室効果ガスにより地面に戻されます。このようなはたらきによって地球の平均気温は約15℃に保たれ、人間をはじめ生き物が生きていくのにちょうどよい環境になっています。

しかし、温室効果ガスが増えすぎると地面に戻される熱の量が多くなり、地球の温度を上昇させてしまいます。このことを地球温暖化といいます。

### ② どうして温室効果ガスが増えたのでしょうか？

私たちは毎日、電気や石油、ガスなどのエネルギーを使っています。これらのエネルギーを使うと温室効果ガスである二酸化炭素が発生します。つまり、照明をつけたり、テレビを見たりすると二酸化炭素が発生することになります。

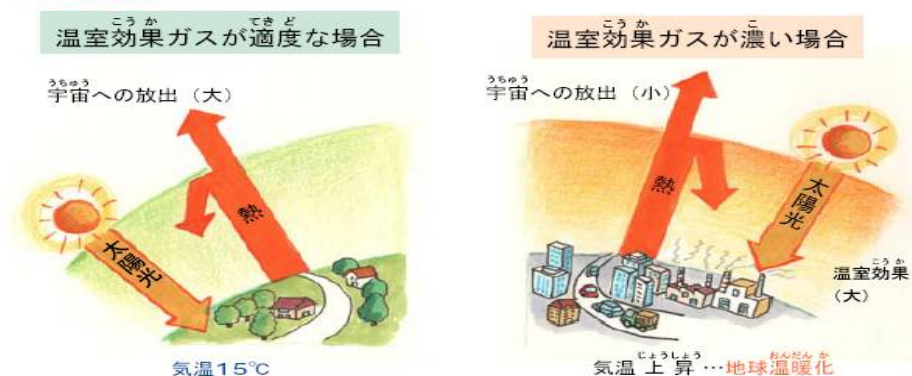
私たちが石油や石炭をたくさん使うようになってからのおよそ250年間で二酸化炭素の濃度は約30%も増えています。

### ③ 地球が暑くなるとどうなるのでしょうか？

このまま地球温暖化が進み、南極などの氷がとけはじめると、だんだん海面が上昇し、地面の高さの低い国など数十ヶ国で国土の大半が海に沈みます。

また、マラリアなどの熱帯性の病気が広がったり、農作物が育たなくなってしまうます。私たちのくらす日本でも海面がおおよそ1メートル上昇するだけで砂浜の約90%が海に沈んでしまうといわれています。

#### ◆地球温暖化のしくみ



## 「酸性雨」とは？

### ① なぜ酸性の雨がふるのでしょうか？

自動車の排気ガスや工場から出る煙などにふくまれている硫黄酸化物や窒素酸化物は、雨や雪にとけこみ、強い酸性の雨となって地上にふってきます。これを酸性雨といいます。

### ② 酸性雨がふるとどうなるのでしょうか？

酸性雨がふりそそぐと、草や木が育ちにくくなり枯れてしまい、森林に生き物がすめなくなったり、川や池などの水中にも生き物がすめなくなったりします。また、建物や銅像などの文化財がとけてしまいます。



環境省「かんきょうはくぶつかん」より

## 「森林の減少」とは？

### ① なぜ森林は減っているのでしょうか？

人間が生活するため、たくさんの森林の木が切られ、紙の原料や家をたてるための材木として使われています。また、農地を作ろうとして森林を焼いたりしています。

地球上では、毎年約1,260万ヘクタール（日本の国土の3分の1）の森林が減少しています。

### ② 森林が減るとどうなるのでしょうか？

森林にはたくさんの生き物がすんでいます。また、森林の木々は二酸化炭素を吸収し、生き物が呼吸するために必要な酸素をつくりだしたり、水をたくわえてきれいにしてくれます。

もしも森林がなくなると、たくさんの生き物はすむところを失ってしまい、絶滅してしまうおそれがあります。また、森林がなくなった分だけ二酸化炭素の吸収量が少なくなるので、大気中の二酸化炭素がふえて地球温暖化がすすむことにもつながります。

## 「オゾン層破壊」とは？

### ① オゾン層とは？

地球はいくつかの空気の層につつまれています。とくに地上から10～50キロメートルのところにはオゾンという気体が集まっており、これをオゾン層とよんでいます。オゾン層は太陽からふりそそぐ有害な紫外線から地球上の生き物を守ってくれています。

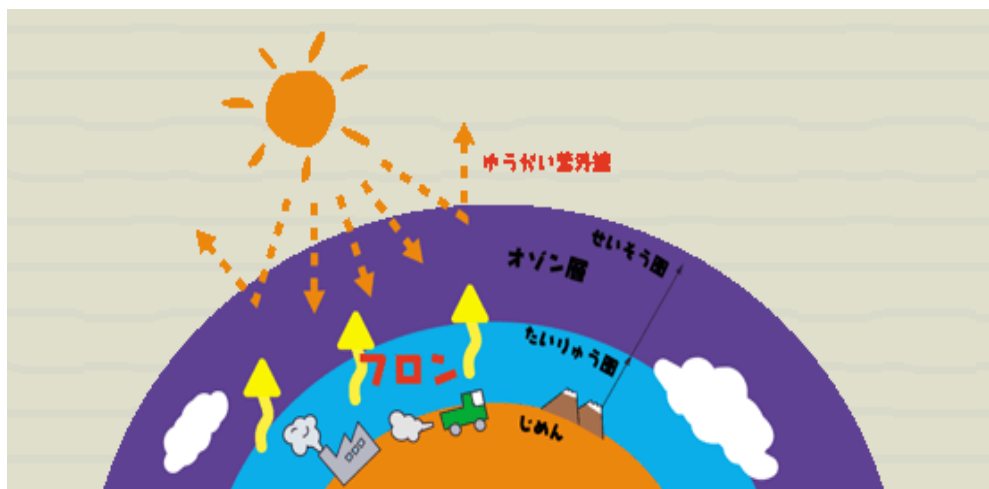
### ② なぜオゾン層は破壊されるのでしょうか？

オゾン層を破壊するのは塩素イオンなどを含んだフロンという物質です。このフロンは冷蔵庫やエアコンなどに使われていました。そのときに大量に放出されたフロンが、何十年もかけてオゾン層にたどりつき、オゾンをつぎつぎと破壊しているのです。

オゾン層破壊をふせぐためには、できるだけフロンを作らないようにすることや、フロンを使っている製品からのフロンの回収をきちんと行っていくことが大切です。

### ③ オゾン層が破壊されるとどうなるのでしょうか？

オゾン層が破壊されると、地上に届く有害な紫外線の量がふえて、草や木が育ちにくくなったり、動物の成長にも悪い影響がでできます。また、人間も皮膚がんや目の病気などになる危険性があります。



環境省「かんきょうはくぶつかん」より

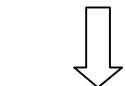
## 1-2 私たちのまわりの環境

私たちの生活は、環境に対してどのような影響をあたえているのでしょうか。  
具体的に考えてみましょう。

### 電気

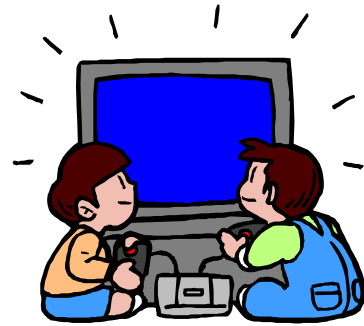
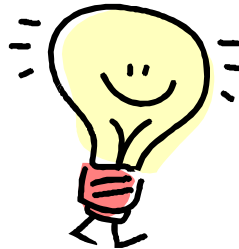
照明やテレビ、パソコンなどの使用

↓  
電気の消費



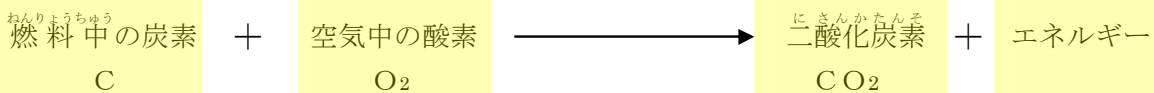
燃料の消費 (資源の減少)

燃焼による二酸化炭素の発生 (地球温暖化)



電気の消費は、燃料の消費や二酸化炭素の発生につながります。

石油、石炭、天然ガスは化石燃料といわれ、古い時代の動物や植物が変化したもので、限りある資源です。成分には炭素 (C) が含まれており、燃焼することによって、炭素と空気中の酸素 (O) が結合するため、二酸化炭素 (CO<sub>2</sub>) が発生します。



現在、私たちが利用しているエネルギーの大部分はこれら化石燃料の燃焼によるものです。自動車やバスでガソリン・軽油を使うことだけでなく、火力発電にも石油や石炭などが使われるため、電気を使うことも二酸化炭素 (CO<sub>2</sub>) の発生につながります。



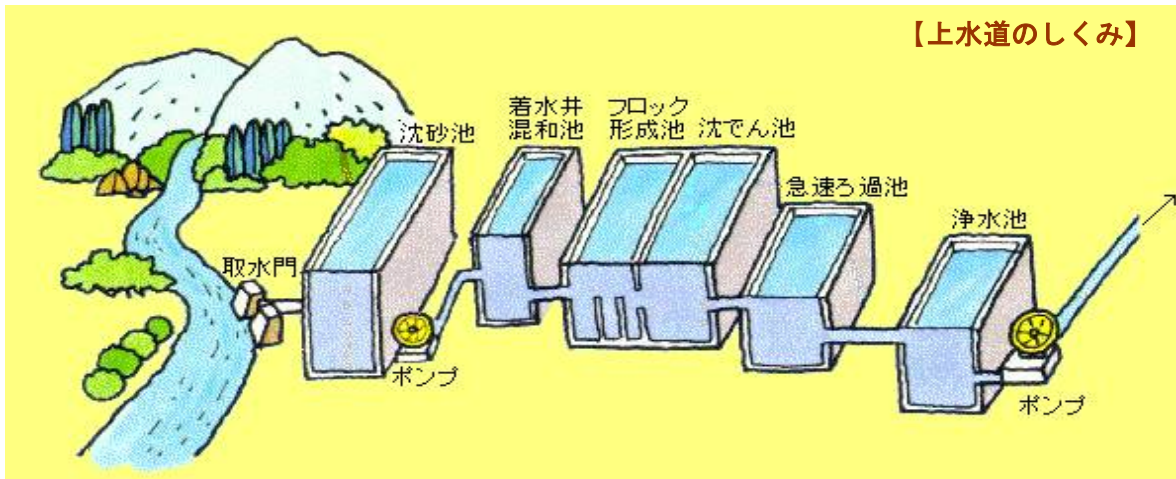
# 水

## そうじ・トイレ・プールなどでの使用



水の消費 (資源の減少・地球温暖化)

※ 水道の水をつくる時、浄水場ではポンプで水をくみあげたり、にごりを沈めたり、かき混ぜたりするために電気などのエネルギーが大量に使われています。また、水を消毒するためにたくさんの薬品が使われています。

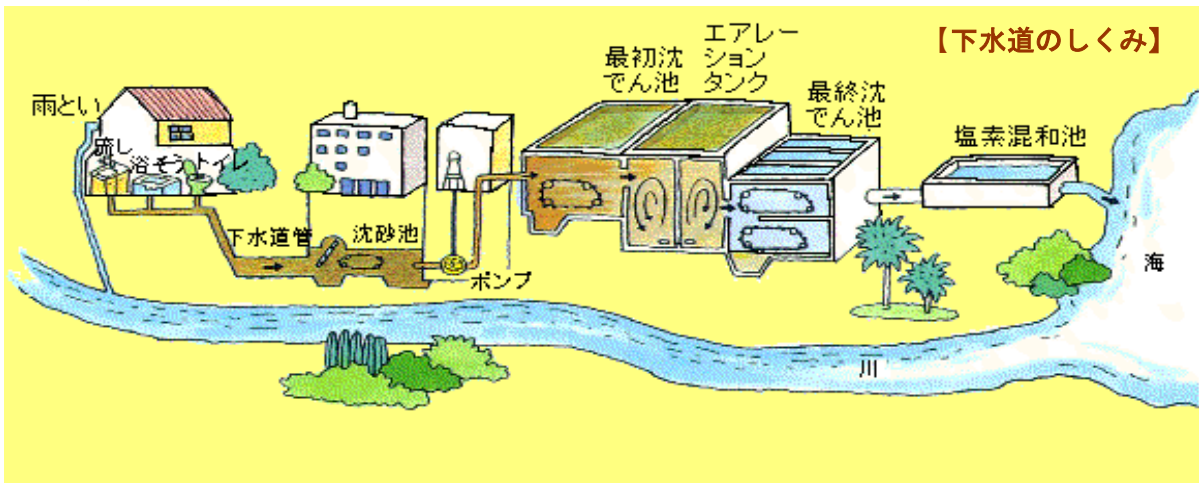


## 水の汚染



汚れた水の処理 (地球温暖化)

※ 汚れてしまった水をきれいにするために、下水処理場では大量のエネルギーが使われています。

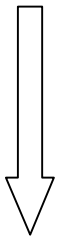


## ごみ

### 給食を残す

※ 食べ物をむだにするだけでなく、残飯が多ければ容器を洗うために大量の水や石けんを使うことになります。

### リサイクルできるものを捨ててしまう



※ 空き缶やプラスチックなどは、リサイクルすれば資源になりますが、捨ててしまえばただのごみになってしまいます。

ごみの排出 (資源の減少・地球温暖化)



リサイクルマーク



鹿児島市横井埋立処分場

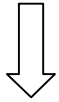
※ ごみを運んだり、処理（焼却・埋立）するときにも、エネルギーは使われています。



鹿児島市南部清掃工場

## 紙

### ノートやトイレトペーパーの使用



森林の減少 (資源の減少・地球温暖化)

- ※ 紙の原料は木です。  
3 ページの「森林の減少」のところを読んでみましょう。



- ※ 切った木を運んだり、紙やトイレトペーパーに加工したりするときには、電気や石油などのエネルギーを使います。



電気、水、ごみ、紙について考えてみると、私たちの生活は、たくさんの資源やエネルギーを使い、環境に対しても様々な影響をあたえていることがわかります。この他にも、みなさんの使っている下じきやシャープペンシルなどのプラスチック製品の原料は石油ですし、自動車やバスの多くはガソリンや軽油を燃料として動いているので、やはりエネルギーを大量に使っているのです。

21世紀は環境の時代です。私たちは豊かな自然や限りある貴重な資源を未来に残していくためにも、一人ひとりが主役となって、環境問題に取り組んでいかなければなりません。

## 第2章 鹿児島市学校版環境ISO

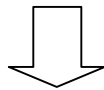
### 2-1 学校版環境ISOとは？

私たちの生活は、環境に様々な影響を与えており、身近なことから環境について考え行動することが大切になっています。

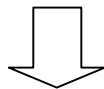
学校版環境ISOは、学校で児童・生徒のみなさんと先生がいっしょになって、「電気をむだに使わない」「ごみの分別をしっかりとる」など「環境にやさしい学校づくり」について考え、行動するために国際規格「ISO14001」の考え方「PDCAサイクル」を取り入れ鹿児島市が定めた仕組みです。

#### PDCAサイクルとは？

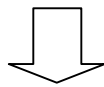
例えば、“電気をむだに使わない”に取り組むとすると「誰もいない教室やトイレの照明がつけっぱなしにならないように、スイッチは必ず切るようにする。」「教室にある電気製品は使う時だけコンセントに入れる。」など、まずどのように電気をむだに使わないか計画を立てます。このように計画を立てることを**プラン(PLAN・計画)**と言います。



計画を立てたら、次はそのとおりに行動します。このように**行動(DO・行動)**と言います。



行動しながら、きちんと行動できているか**調べ・記録(てんけんきろく)**します。これを**チェック(CHECK・点検記録)**と言います。



次に**プラン(PLAN)**、**ドゥ(DO)**、**チェック(CHECK)**のすべての活動を見直します。これを**アクション(ACTION・見直し)**と呼んでいます。見直しを行った結果、きちんと実行できていなければ計画を立て直さなければなりません。

つまり**アクション(ACTION)**が終わると、また**プラン(PLAN)**に戻ります。

このように、**P ⇒ D ⇒ C ⇒ A ⇒ P ⇒ …**を繰り返しながら継続することがPDCAサイクルです。

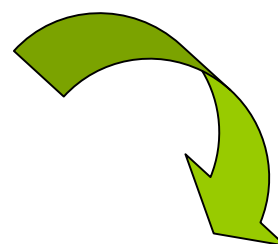
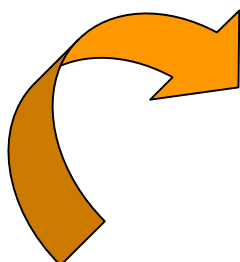
計画し行動するだけでなく、行動できているか調べ記録し、活動を見直すことが大切です。

がっこうばんかんきょうアイエスオー      ビーディシーエー  
「鹿児島市学校版環境ISO PDCAサイクル」

( 計画 )

プラン (PLAN)

まず取り組み体制を決め、次に環境  
方針、環境目標を決めて、環境行動  
計画を立てる。(流れ図①と②)



( 見直し )

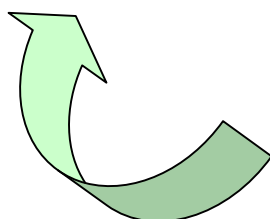
アクション (ACTION)

計画、行動、点検・記録すべての活  
動をまとめ、「計画や行動に問題は  
ないか」「これからどうするか」を  
決める。(流れ図⑥)

( 行動 )

ドゥ (DO)

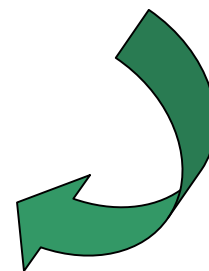
学校で決めた環境行動計画どおりに  
行動する。(流れ図④)



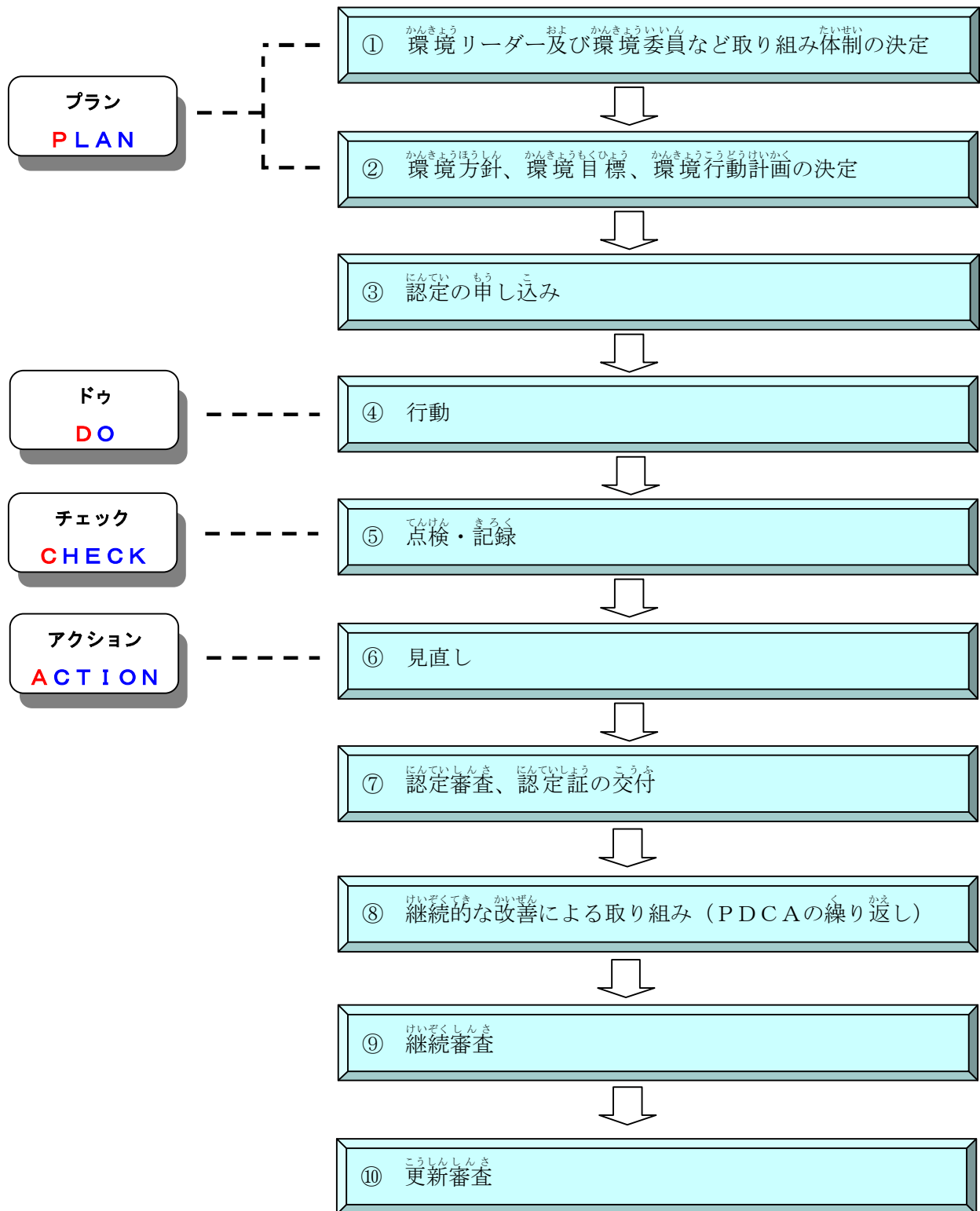
( 点検・記録 )

チェック (CHECK)

行動しながら「きちんと計画どおりに  
行動できているか」を調べ記録する。  
(流れ図⑤)



がっこうばんかんきょうアイエスオーにんていせい いど  
**2-2 学校版環境ISO認定制度の流れ**



### ① 環境リーダー及び環境委員など取り組み体制の決定

学校版環境ISOに取り組むときに、学校で中心となって進めていくのは誰なのか、また、各クラスで中心となるのは誰なのか役割分担を決め、役割分担表を作成します。この役割分担表は審査時に必要になります。

### ② 環境方針、環境目標、環境行動計画の決定

学校の環境に対する取り組みの環境方針を決めて、次に環境目標を決めます。

その次に、環境方針と目標に対して、具体的にどのような環境にやさしい行動をするのか環境行動計画を決めます。

### ③ 認定の申し込み

認定審査申込書（様式第1）及び実施計画書（様式第2）に必要事項を記入して教育委員会に提出します。

### ④ 行動

環境行動計画にもとづき、行動します。

### ⑤ 点検・記録

実際に行動していく中で、きちんと計画どおりに行動できているかを調べます。また、目標についても、達成できているかを調べます。

### ⑥ 見直し

計画、行動、点検・記録すべての活動の見直しを行い、「計画や行動に問題はないか」、「これからどうすればよいか」などを確認し、決定します。

### ⑦ 認定審査、認定証の交付

認定審査は、審査を受ける学校において申請時の書類のコピー（様式第1、様式第2）、役割分担表、環境行動計画・報告書（様式第3）、見直しシート（様式第4；作成してある場合のみ）、環境チェックカードの内容を確認し、さらに実際に学校での取り組み状況を確認します。きちんと行動計画を立て、行動し、その結果を点検・記録し、見直しをしていることが審査のポイントとなります。

審査に合格した学校には認定証が交付されます。認定証の有効期間は認定日から3年間です。

### ⑧ 継続的な改善による取り組み

認定後は、毎年必ず計画、行動、点検・記録、見直しを行って、年度ごとに取り組み記録をまとめて、実施計画書（様式第2）と環境行動計画・報告書（様式第3）、見直しシート（様式第4）、役割分担表を教育委員会に提出します。

### ⑨ 継続審査

認定後は、毎年継続審査を行い、学校での取り組み状況を確認します。

### ⑩ 更新審査

認定の3年後に更新審査を行います。更新審査の申込みは認定審査と同じように行います。

第3章 学校版環境ISOに取り組もう！



3-1 取り組み体制（役割分担）を決めよう

学校で環境にやさしい活動を進めていくには、誰が何をするのかを決めておく必要があります。スムーズに活動していくために学校にあった取り組み体制（役割分担）を決めてください。取り組み体制が決まったら役割分担表を作成してください（審査時に必要です）。

取り組み体制（役割分担表） 【参考例】

役割	対象		環境にやさしい活動における責任分担
最高責任者	校長名		環境にやさしい活動全般の総責任者
環境リーダー	先生	教頭名または環境教育担当の先生名	環境にやさしい活動全般の取りまとめ
	児童生徒	児童・生徒会長名	児童・生徒の環境にやさしい活動におけるリーダー
環境委員	先生	学級担任の先生	各クラスの児童・生徒への環境教育・指導の実施 各クラスの取りまとめとチェック
	児童生徒	学級の代表者	クラスにおける環境にやさしい活動のリーダー
環境実行員	先生	先生、主事さんなど	省エネ・省資源への取り組み 児童・生徒への環境教育・指導の実施 など
	児童生徒	児童・生徒	省エネ・省資源への取り組み 校舎・校庭の美化 環境学習への参加 など

取り組み体制が決まったら、最高責任者、環境リーダー、環境委員などで構成する環境委員会（仮称 以下同じ）が中心となって、環境方針、環境目標、環境行動計画の決定や見直しなど環境にやさしい活動を進めてください。

なお、取り組み体制は参考例のとおりでなくてもかまいません。自分たちの学校にあった取り組み体制を考えてください。



### 3-2 環境方針、環境目標、環境行動計画を決めよう

# PLAN

#### ① 環境方針

「環境方針」とは、環境にやさしい学校づくりに向けてみなさんの学校で取り組む方針です。環境委員会を中心にクラスメイトや先生から募集するなどして環境方針を決めてください。環境方針が決まったら、ポスターを作成するなど工夫し、全員がわかるようにしてください。

環境方針

【参考例】

#### 鹿児島市立 ○○小学校 環境方針

鹿児島市立○○小学校では、児童と教職員が協力して、  
○○○○○○を守るために、電気、水の使用に気をつけて、  
○○○○○○など環境にやさしい活動に取り組みます。

#### 鹿児島市立 □□小学校 環境方針

私たちは、

1. 電気、水など貴重な資源を大切に使います。
2. リサイクル活動にすすんで取り組みます。
3. みどり豊かな学校づくりに取り組みます。

環境方針は、見直しをとおして必要がある場合は変更してください。変更した場合は、新しい環境方針を全員がわかるようにしてください。  
また、実施計画書（様式第2）で、教育委員会に報告してください。

## ② 環境目標

環境方針が決まったら、次に環境目標を決めましょう。例えば、「電気の使用量を去年より減らします」「電気の使用量を去年より2%減らします」など行動の目標になるものです。

環境目標はできるだけ測定ができるもの、わかりやすいものにとすると、行動の効果が目に見えてやる気にもつながります。

電気や水に比べて使用量を調べるのが難しいものは、電気の消し忘れや水道のじゃ口のしめ忘れの回数、分別の間違いの回数などにすることも効果的です。

環境目標が決まったら、みんながわかるようにしてください。

また、環境リーダーは環境行動計画・報告書(様式第3)の環境目標に記入してください。

### 環境行動計画・報告書(様式第3)記入例

環境目標	環境行動計画	1学期	2学期	3学期	年間	達成度
電気使用量を去年より減らします。						
水の使用量を去年より減らします。						
ごみの量を減らします。						
○○○○○○○○○						

### ③ 環境行動計画

環境目標が決まったら環境目標を達成するために何をするのか「環境行動計画」を決めてください。

環境行動計画は次のようなものがあります。

- ① 「電気の使用量を去年より減らします。」という環境目標を立てた場合
  - ・ 教室やトイレなどの照明は使っていない時は消す。など
- ② 「水の使用量を去年より減らします。」という環境目標を立てた場合
  - ・ 水道のじゃ口は確実にしめる。など
- ③ 「ごみの量を減らします。」という環境目標を立てた場合
  - ・ 給食はできるだけ残さないようにする。など

環境行動計画は、次ページに参考例を示しています。その中から選んで環境行動計画を決めてもいいですし、みなさんが考えて自由に決めてもかまいません。

環境行動計画が決まったら、みんながわかるようにしてください。

また、環境行動計画・報告書（様式第3）の環境行動計画に記入してください。

#### 環境行動計画・報告書（様式第3）記入例

環境目標	環境行動計画	1学期	2学期	3学期	年間	達成度
電気使用量を去年より減らします。	教室・トイレなどの照明は、使っていない時は消す。					
水の使用量を去年より減らします。	水道のじゃ口は確実にしめる。					
	去年と今年の水の使用量をくらべて、グラフにする。					
ごみの量を減らします。	ごみの分別をしっかりとる。					
	給食はできるだけ残さないようにする。					
〇〇〇〇〇〇〇〇						

かんきょうこうどうけいかく  
 < 環境行動計画 参考例 >

NO.1

取り組むジャンル	かんきょうこうどうけいかく 環境行動計画の参考例
電気	教室・トイレなどの照明は使っていない時は消す。
	教室にある電気製品は使う時だけコンセントに入れる。
	校内の電力使用量を調べ、その結果を児童会・生徒会などで発表する。
	電気の使用量や料金をグラフ化する。
水	水道のじゃ口は <sup>かくじつ</sup> 確実にしめる。
	水をいっぱい出さないようにする。
	そうじでぞうきんを使う時はバケツで <sup>あら</sup> 洗う。
	歯みがきをする時は、コップを使う。
	水の使用量や料金をグラフ化する。
	雨水をためて散水などに利用する。
ごみ	ごみの分別をしっかりする。
	給食はできるだけ残さないようにする。
	落ちているごみを拾う。
	学校からでるごみを <sup>へ</sup> 減らす。
紙	紙はうら面まで利用する。
	ノートは最後まで使う。
	トイレトペーパーを必要以上に使わない。

< かんきょうこうどうけいかく 環境行動計画 参考例 >

NO.2

取り組むジャンル	<small>かんきょうこうどうけいかく</small> 環境行動計画の参考例
リサイクル	エコマーク商品やグリーンマーク商品など <small>かんきょう</small> 環境にやさしい商品 <small>こうにゆう</small> を購入する。
	<small>しげんかいしゆう</small> 資源回収を進んで行う。
	不要になった <small>せいふく</small> 制服や体育着などのリサイクルを呼びかける。
	給食残飯を活用する。
	牛乳パックなどのリサイクルの仕組みについて調べる。
<small>かんきょう</small> 環境学習	<small>ちいき</small> 地域の <small>せいそう</small> 清掃に進んで参加する。
	環境に関するイベントやクラブ活動。
	当番を決めて、花だんや <small>しゆく</small> 飼育動物等の世話をする。
	校舎や校庭をきれいにする。
	ケナフ(他の植物の3~5倍のCO <sub>2</sub> を吸収します)を育てる。
	<small>せいそう</small> 川の清掃を行う。
	学校の緑化につとめる。
	<small>せいそう</small> 学校周辺の清掃を行う。
	<small>せいそう</small> 清掃工場などの見学をする。
	<small>かんきょう</small> 環境について <small>みぢか</small> 身近なことを調べる。
	<small>そうごう</small> 総合学習で収穫した野菜を給食で利用する。
その他	そうじで石けんを使うときは、使いすぎないようにする。
	学校での環境問題への取組みを家庭にも伝える。
	クラスごとに環境に関する標語を決める。
	<small>かけいぼ</small> かんきょう家計簿をつける。
	環境を題材にした図書 <small>こうにゆう</small> を購入する。

### 3-3 認定の申し込みをしよう

みなさんの学校で取り組み体制、環境方針、環境目標、環境行動計画が決まったら、認定審査申込書（様式第1）と実施計画書（様式第2）に必要事項を記入して、教育委員会に認定の申し込みをします。

認定審査申込書と実施計画書の記入例です。記入の参考としてください。

#### < 鹿児島市学校版環境ISO審査申込書 様式第1 記入例 >

様式第1（第2条関係）	
鹿児島市学校版環境ISO認定（更新）審査申込書	
令和〇〇年〇〇月〇〇日	
鹿児島市長 殿	
私たちの学校は、鹿児島の豊かな自然と限りある資源を守るため、環境にやさしい学校づくりに向けた行動を行うことを宣言し、省エネルギー、省資源、リサイクル活動等に積極的に取り組み、その行動を記録し、継続的に改善していきますので、鹿児島市学校版環境ISOの認定について申し込みをします。	
学校名	鹿児島市立 〇〇小学校
校長名	鹿児島 一郎 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">印</span>
鹿児島市学校版環境ISO 環境リーダー名（先生）	氏名 教頭 桜島 太郎
鹿児島市学校版環境ISO 環境リーダー名（児童・生徒）	氏名 児童会長 海山 豊

< 鹿児島市<sup>がっこうばんかんきょうアイエスオーじっしけいかくしょ</sup>学校版環境ISO実施計画書 様式第2 記入例 >

様式第2（第2条関係）

実施計画書

令和〇〇年〇〇月〇〇日

学校名 鹿児島市立 〇〇小学校

1 環境方針

**鹿児島市立 〇〇小学校 環境方針**

鹿児島市立〇〇小学校では、児童と教職員が協力して、

〇〇〇〇〇〇を守るために、電気、水の使用に気をつけて、

〇〇〇〇〇〇など環境にやさしい活動に取り組みます。

2 環境目標及び環境行動計画

環境目標	環境行動計画
電気の使用量を去年より減らします。	①教室・トイレなどの照明は、使っていない時は消す。
水の使用量を去年より減らします。	①水道のじゃ口は確実にしめる。
	②去年と今年の水の使用量をくらべて、グラフにする。
ごみの量を減らします。	①ごみの分別をしっかりとる。
	②給食はできるだけ残さないようにする。

### 3-4 行動しよう



環境方針、環境目標、環境行動計画が決まったらみんなで協力して行動しましょう。

また、環境方針、環境目標、環境行動計画はポスターなどを作って全員がわかるようにしましょう。

照明は使わない時は  
消しましょう！

### 3-5 日常の点検・記録をしよう



「計画どおりに行動できているか」定期的に点検しましょう。点検した結果は環境チェックカードを作成して記録してください。

環境チェックカードの参考例を2つ、示します。

#### 環境チェックカード 参考例

( )年( )組

	環境行動計画	点検した日					1か月の結果
		6/1	6/8	6/15	6/22	6/29	6月
1	教室・トイレなどの照明は、使っていない時は消す。	◎	◎	◎	◎	◎	◎
2	水道のじゃ口は確実にしめる。	△	△	◎	◎	◎	◎
3	去年と今年の水の使用量をくらべて、グラフにする。			◎			◎
4	ごみの分別をしっかりとる。	○	△	◎	○	○	○
5	給食はできるだけ残さないようにする。	△	△	○	△	○	△
6							
7							

良くできた◎， だいたいできた○， あまりできなかった△



## 環境チェックカード 参考例

( )年( )組

	環境行動内容	計画どおりに行動できなかった日					1か月の合計
1	教室・トイレなどの照明は、使っていない時は消す。						0回
2	水道のじゃ口は確実にしめる。	6/9	6/10				2回
3	去年と今年の水の使用量をくらべて、グラフにする。						0回
4	ごみの分別をしっかりとる。	6/10					1回
5	給食はできるだけ残さないようにする。	6/3	6/21				2回
6							
7							

計画どおり行動できなかった日を記入する。

環境チェックカードは、クラス・グループ・個人などの単位で作成、記入しましょう。記入は日直など担当を決めて記入したり、気づいた人が記入する方法もあります。

1か月の合計や結果は、環境委員（クラスの環境リーダー）が記入してください。

環境チェックカードは、少なくとも1か月に1回は作成し、計画どおりに行動できていなければ、学級活動などで「どうしたら、きちんと行動できるか」「なぜできないのか」を話し合しましょう。

環境チェックカードは、参考例どおりでなくてもかまいません。みなさんが、使いやすくてわかりやすく環境チェックカードを考えて作成してください。

### 3-6 目標を達成できたか点検しよう



「環境目標を達成できたか」点検を行ってください。

環境目標の達成状況の点検は、環境委員会で環境チェックカードなどを参考に1学期ごとに点検します。環境委員会で点検したら環境行動計画・報告書（様式第3）を作成してください。

#### 環境行動計画・報告書（様式第3）記入例

環境目標	環境行動計画	1学期	2学期	3学期	年間	達成度
電気使用量を去年より減らします。	教室・トイレなどの照明は、使っていない時お消す。	○	◎	◎	◎	1学期はみんなあまりきちんと行動できていなかったが、2学期・3学期にはきちんとできるようになった。2学期・3学期は計画どおりに行動したが、クーラーが増えたので去年より電気の使用量は増えた。達成できなかった。
水の使用量を去年より減らします。	水道のじゃ口は確実にこめる。	△	○	◎	◎	「水道のじゃ口は確実にこめる」は2学期になってようやくきちんと行動できるようになった。他の行動は計画どおりにしっかりできた。去年より水の使用量を減らすことができたため、達成できた。
	去年と今年の水の使用量をくらべて、グラフにする。	◎	◎	◎	◎	
ごみの量を減らします。	ごみの分別をしっかりとる。	○	◎	○	○	ごみの分別まちがいは、きちんと行動できたが、給食のざんぱんは減らなかった。達成できなかった。
	給食はできるだけ残さないようにする。	△	△	○	△	
○○○○○○○○○						

◎・・・良くできた    ○・・・だいたいできた    △・・・あまりできなかった

※1 電気・水道の使用量などクラス単位では目標達成の度合いを点検することが難しいものは、学校全体の達成度を環境委員会で点検し結果を記録してください。また数値を計ることが難しいものについては、行動の点検結果などをまとめて達成度としてください。

※2 環境行動計画・報告書（様式第3）の達成の度合いの点検方法や書き方は、それぞれの学校でわかりやすく、使いやすいものにしてもかまいません。

例1) 2点・・・良くできた    1点・・・だいたいできた    0点・・・あまりできなかった

例2)    A・・・良くできた    B・・・だいたいできた    C・・・あまりできなかった

## 3-7 見直しをしよう

環境委員会では、1年に1回以上各クラスからの環境チェックカードや環境行動計画・報告書（様式第3）を参考に、環境行動計画の行動状況や環境目標の達成度を確認します。

確認の結果、環境目標が達成できなかった場合は、「これからどうすればよいか」を話し合い、環境行動計画を改善しましょう。

見直しを行う時期については、学期末や年度末など各学校で決めてください。

見直しの結果は、環境見直しシート（様式第4）に記入してください。

### 見直しのポイント！

- ① あまりできなかった点や悪かった点は、なぜできなかったのか原因を考えましょう。
- ② 原因が分かったら、どうしたらできるようになるのかを話し合いましょう。  
(もしかしたら、目標や計画に無理があるのかもしれない)
- ③ 悪かった点だけではなく、良かった点にも注目しましょう。
- ④ こうすれば、もっと良くなるのではないかなどアイデアがあれば積極的に発表しましょう。
- ⑤ 新しい取り組みも含めて、これから何に取り組んでいくのかを決めましょう。

### 環境見直しシート（様式第4）記入例

環境目標と達成度	原因や反省	見直して決めたこと
【電気使用量を去年より減らす】 去年より電気の使用量は増加したため達成できなかった。	行動計画どおりに実行できたが、クーラーが去年よりふえて使用量を減らすことができなかった。	今年の電気の使用量をもとに来年度も取り組むことに決めた。
【水の使用量を去年より減らす】 去年より水の使用量を減らすことができたため達成できた。	環境目標や環境行動計画をろうかや教室などみんなが目につく場所にはっていたので、毎日意識して行動できた。	来年度もポスターなどを工夫して作成し、目につく所にはる。
【ゴミの量を減らす】 ごみの分別はきちんとできたが、給食の残飯は減らなかった。	きれいな給食を残したりしていた。	きれいな給食もできるだけ食べるようにする。
【○○○○○○○○○】 ××××××××××		
【全体のまとめ】 1学期はなかなか行動できていないもの(水道のじゃ口は確実にしめるなど)もあったが、2学期・3学期は全体的に計画どおりに行動できた。給食に関してはきれいな給食もできるだけ食べるようにすることにした。また、今後は学校での取組みを家庭でも行うようにする。		

## 第4章 学校版環境ISO認定基準

学校版環境ISO認定制度では、認定、継続、更新の審査を行い、次に示す認定基準に適合しているか確認します。

### 《認定基準》

- (1) 環境にやさしい学校づくりに向けた環境方針、環境目標、環境行動計画を定めていること。
- (2) 取り組み体制ができていること。
- (3) 行動の記録及びその保管がなされていること。
- (4) 環境目標や環境行動計画の達成状況を把握し、見直しができていること。

審査の種類	審査の時期	補足説明
認定審査	認定を初めて取得する時	認定基準に適合していれば認定証が交付されます。認定証の有効期間は認定日から3年間です。
継続審査	認定日から、1年後と2年後	認定基準に適合しているか審査します。
更新審査	認定を再び取得する時 (認定日から3年後)	認定基準に適合していれば認定証が交付されます。認定証の有効期間は認定日から3年間です。

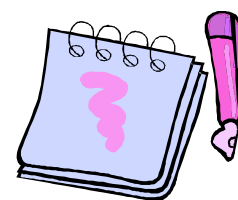
## 第5章 学校版環境ISOで必要な記録

学校版環境ISOで必要な記録（報告書として必ず提出する記録）について下表に示します。保管責任者は原則として教職員の環境リーダーとし保管期間は3年間です。

その他の資料（環境に関するイベントに参加した時の記録・資料や写真、学級新聞など）もいっしょに保管の必要があります。

### < 鹿児島市学校版環境ISO記録リスト >

記録名	補足・説明
審査申込書	様式第1
実施計画書	様式第2
環境行動計画・報告書	様式第3
環境見直しシート	様式第4 臨時で見直しを行った場合もその結果も記録してください。
役割分担表	参考例参照
環境チェックカード	クラスや学年ごとにインデックスを付けたり、ファイルを分けたりして、簡単に探すことができるようにしてください。
その他の資料	環境方針、環境目標、環境行動計画などの掲示物（ポスターなど） 環境に関するイベントに参加した時の記録・資料や写真 学級新聞 その他学校版環境ISOに関する資料や写真



様式第1（第2条関係）

鹿児島市学校版環境ISO認定（更新）審査申込書

年 月 日

鹿児島市長 殿

私たちの学校は、鹿児島の豊かな自然と限りある資源を守るため、環境にやさしい学校づくりに向けた行動を行うことを宣言し、省エネルギー、省資源、リサイクル活動等に積極的に取り組み、その行動を記録し、継続的に改善していきますので、鹿児島市学校版環境ISOの認定について申込みをします。

学校名 \_\_\_\_\_

校長名 \_\_\_\_\_ 印

鹿児島市学校版環境ISO  
環境リーダー名（先生） 氏名 \_\_\_\_\_

鹿児島市学校版環境ISO  
環境リーダー名（児童・生徒） 氏名 \_\_\_\_\_

様式第2（第2条関係）

実施計画書

年 月 日

学校名 \_\_\_\_\_

1 環境方針

--

2 環境目標及び環境行動計画

環境目標	環境行動計画

様式第3 (第7条関係)

環境行動計画・報告書

環境目標	環境行動計画	1学期	2学期	3学期	年間	達成度



様式第4（第7条関係）

環境見直しシート

環境目標と達成度	原因や反省	見直して決めたこと
<b>【全体のまとめ】</b>		

役割分担表

役割	対象		環境にやさしい活動における責任分担
最高責任者			
環境リーダー	先生		
	児童生徒		
環境委員	先生		
	児童生徒		
環境実行員	先生		
	児童生徒		

平成18年3月発行

この冊子についての問合せ先

---

**鹿児島市環境局環境部環境保全課**

〒892-8677 鹿児島市山下町11番1号

TEL : 099-216-1297 FAX : 099-216-1292

E-mail : hozen-11@city.kagoshima.lg.jp

**鹿児島市教育委員会学校教育課環境教育担当**

〒892-0816 鹿児島市山下町6番1号

TEL : 099-227-1941 FAX : 099-227-1923

E-mail : sidou12@city.kagoshima.lg.jp

