

# 田上校区まちづくりプラン

第1期（令和2年度～6年度）

心ひびきあい きずな深まる田上校区



三学級（成人・女性・家庭教育）合同「山学校」（西郷野屋敷跡）

田上校区まちづくり協議会

# 目 次

1 はじめに	
(1) あいさつ	..... 1
(2) まちづくりプランについて	
2 校区の概要	
(1) 校区について	..... 2
(2) 校区の主な施設	..... 3
(3) 校区（まち歩き）マップ	..... 4
(4) 校区の人口	..... 5
3 アンケート結果から	..... 7
4 見えてくる校区の現状と課題	..... 10
5 わたしたちがこれから目指すのは	
(1) 協議会の運営	..... 13
(2) 協議会の組織	..... 14
6 協議会の活動は	..... 15
7 協議会の活動計画	..... 16

## < 資 料 >

1 アンケート結果	..... 1
2 策定までの経過	..... 10
3 プラン策定委員会	..... 11

# 1 はじめに

## (1) あいさつ



田上校区は、歴史と伝統のある田上小学校を中心に、住民同士のふれあいも盛んで、町内会をはじめとした地域の様々なコミュニティ組織も協力して、住みよい地域を築いてまいりました。反面、少子高齢化や核家族化が進行する中で、市民のライフスタイルや価値観も多様化し、地域の活動への参加者が減るなど、人と人、人と地域との絆が弱まりつつあるとも言われております。また、最近各地で憂慮すべき大震災や風水害が起き、非常に残酷な現実を目の当たりにしました。そこから、自分たちで出来る日頃の備えと、人と人との「絆」の大切さ感じました。

このようなことから、わか校区においては、お互いに支え合う地域の絆をさらに強固なものとするため、平成30年4月から「田上校区まちづくり協議会」をスタートさせました。「絆」は、田上校区に住む一人一人がまちづくりを考え、参加し協力していくことにより深まっていくものと私は信じます。

今回、このようなことから継続的な地域づくりの活動指針となる「田上まちづくりプラン」を作成しました。今後とも、校区の更なる飛躍と発展に、校区の皆様の一層のご支援とご協力をお願い申し上げます。

田上校区まちづくり協議会  
会長 藤久保 博文

## (2) まちづくりプランについて

地域を良くしていくためには、町内会をはじめとした多くの関係団体とが連携しながら、地域のことをよく知る私たち自身が主体となって地域コミュニティ活動に取り組んでいくことが何より大切です。

そこで、自分たちの住む地域をどんなまちにしていきたいか将来像を思い描き、地域課題の解決や地域資源の活用などに取組んでいくための具体的な計画が必要です。地域主体のまちづくりを基本理念としながら、各町内会や関係各種団体がこれまで積み上げてきた行事や事業実績を踏まえ、このプラン（地域振興計画）を指針として取り組んでまいります。



昭和30年ごろの上地区周辺



## 2 校区の概要

### (1) 校区について

田上校区は、鹿児島市街地から南西方向の、田上川（新川）の上流・中流地域に位置し、田上一丁目から八丁目、西別府町及び小野町の一部から形成されています。

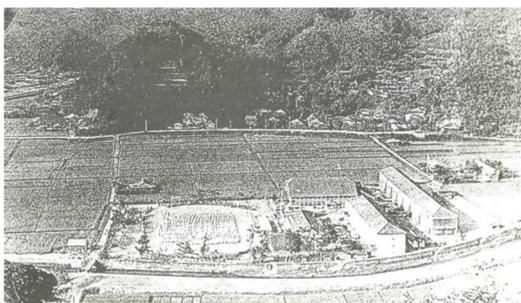
田畑が中心だった校区は、鹿児島市のベッドタウンとして発展するとともに、周辺の山は団地に造成され、高速道路のインターチェンジがで交通の要衝となっています。また、九州新幹線の開通とともに、周辺は大きく開発され、都市化が進み、その姿は変わってきています。

藩政の頃は、武村・田上村・西別府村に分かれており、藩主島津氏によって治められ、明治22年4月の町村制の実施により、3村名の頭文字をとって「西武田村」となっています。その後昭和9年に鹿児島市に合併編入し、「田上町」、「西別府町」になりました。

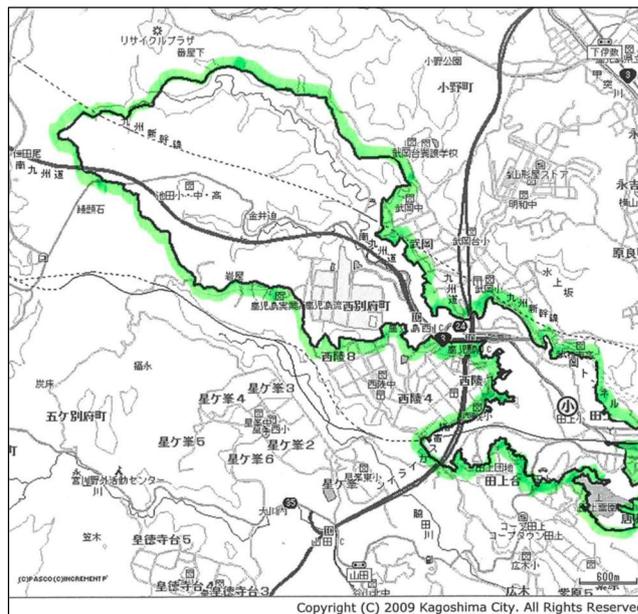
田上小学校は、明治9年に薩摩国鹿児島郡

田上村鍋ヶ宇都（現在の上地区）に創立され、「田上小学」と称し、西郷南洲翁によって揮毫された門札が学校に保管されています。明治21年5月に現在地に移転して、大正3年からは鹿児島大学教育学部代用附属校としての歴史もあります。周辺は、のどかな田園風景でありました。

昭和47年度には、児童数が2千人を越える時期もありましたが、



昭和25年ごろの田上小周辺



西郷南洲翁揮毫門札  
(田上小蔵)



西武田村誌  
(田上小蔵)

昭和48・49年度にかけて広木小へ約200人、さらに、昭和53年度には西陵小へ約550人が分離して現在に至っています。

## (2) 校区の主な施設



田上小学校



武中学校



武小学校



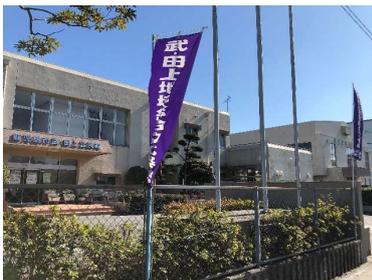
西陵中学校



池田小・中学校



田上福祉館



武・田上公民館



文化工芸村



田上幼稚園



ひばり幼稚園



田上保育園



かごしまショコラ保育園



公務員専修学校



環境情報専門学校



鹿児島医療福祉専門学校

### (3) 校区 (まち歩き) マップ



① 田上川 (新川)



② 玉川井堰記念碑



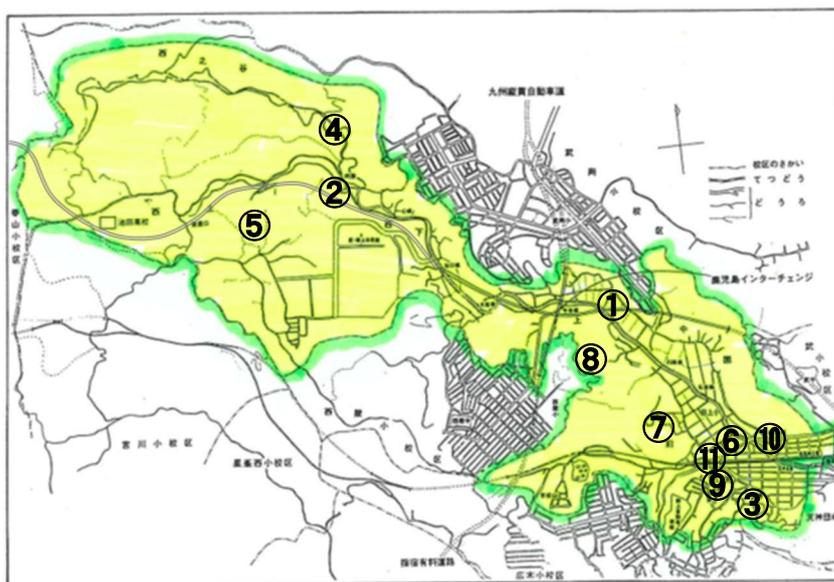
③ 大典記念碑



④ 西の谷ダム



⑤ 西郷野屋敷跡



⑥ 田上水車館機械場跡



⑦ 空襲犠牲者慰霊碑



⑧ 田上小学校跡



⑨ 天神公園



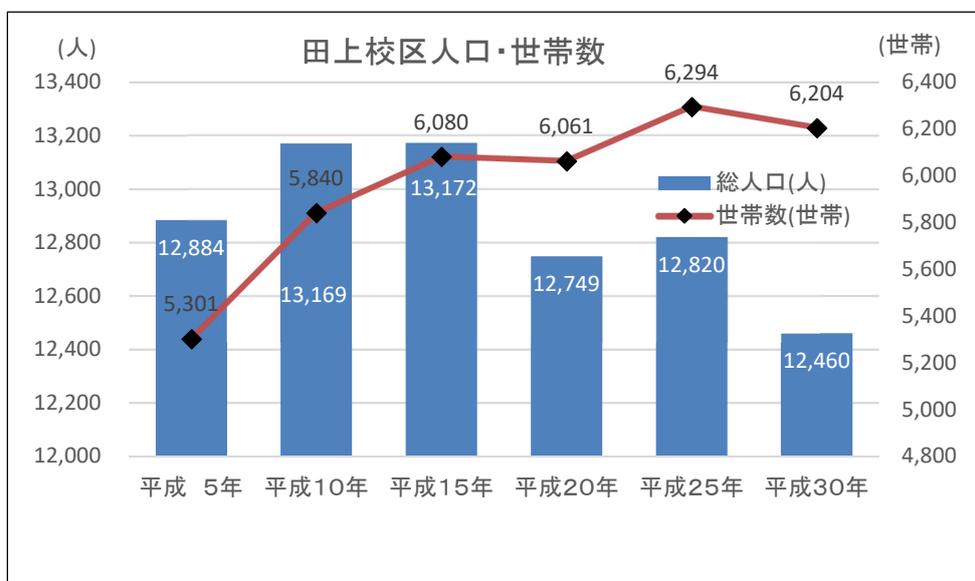
⑩ 美尾崎公園



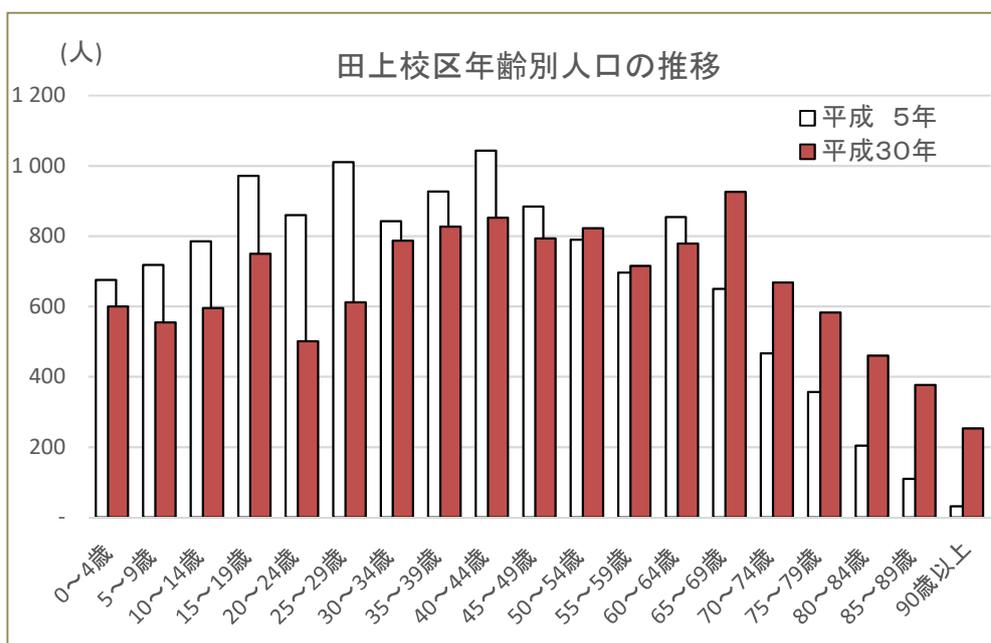
⑪ 田上公園

#### (4) 校区の人口

校区の人口は、平成15年の約1万3千人をピークに現在の約1万2千人と減少しており、その傾向は今後も続くと考えられます。また世帯数は増える傾向にありましたが、人口と同じように減少傾向にあります。

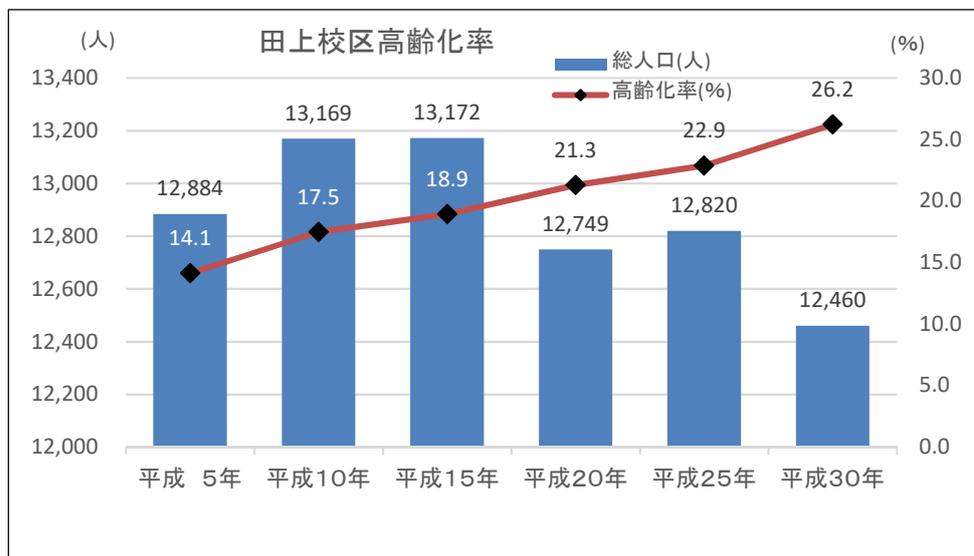


校区の人口を、平成5年度と平成30年度の年齢層別に比較してみると、29歳までの若い年齢層での人口の減少が大きいことがわかります。また、高齢者層（65歳以上）を見てみると、若い年齢層の減少に比べて増加しており、田上校区においても少子高齢化が進行していると思われます。

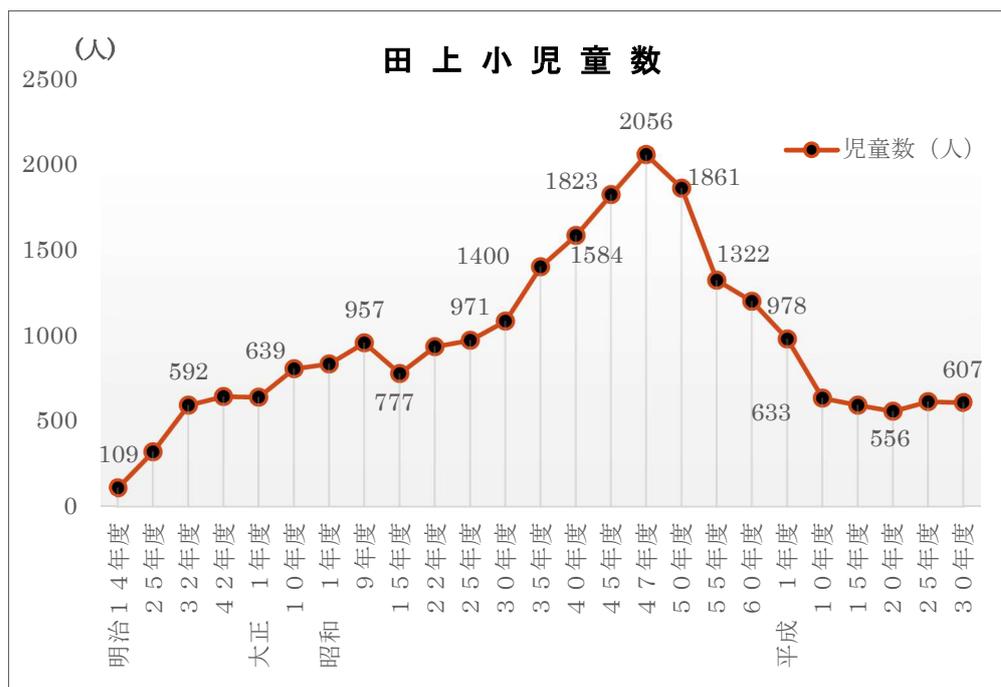


校区の高齢化率（人口に対する65歳以上の人口の割合）の推移を見てみると、平成5年度においては14.1%であった割合が、平成30年度には、人口の減少とともにその割合は26.2パーセントになっています。

また、平成25年度からの推移をみてみると、5年間で約3ポイント上昇しています。



明治9年の創設の田上小学校は伝統ある学校で、当初は100人前後の学校でありましたが、昭和47年度には、2千人を越える大規模校となっています。その後、広木地区が広木小学校へ、西郷団地が西陵小学校へ分離し児童数は減少しました。平成になると、600人前後で推移しています。



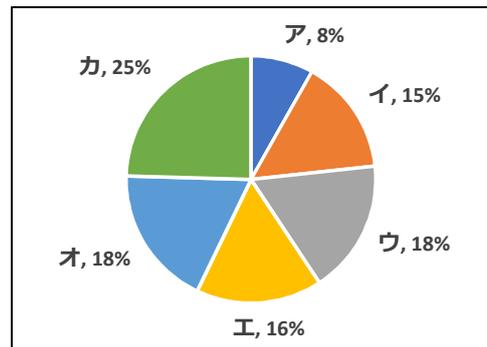
### 3 アンケート結果から

居住年数においても20年以上住んでいる人は過半数を超えています。マンションやアパートの立地が見られますが、全体的には長年住んでいる人が多く見受けられます。

また、居住のきっかけをたずねてみると、市の中心部への近さから便利な居住地として田上校区を選び住み始めているようです。

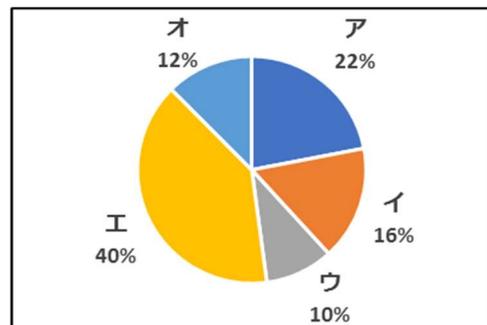
#### 問3 居住年数は何年ですか

- ア 3年以内
- イ 3年から9年
- ウ 10年から19年
- エ 20年から29年
- オ 30年から39年
- カ 40年以上



#### 問4 校区に住むことになったきっかけはなんですか

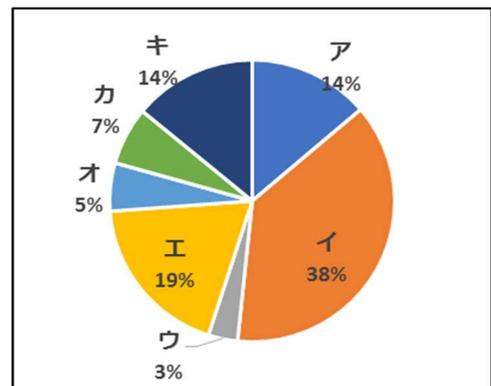
- ア 生まれ育ったところ
- イ 配偶者の生まれ育ったところ
- ウ 通勤通学に便利
- エ 新たな居住地として
- オ その他



校区の住環境は、知り合いが多い、店や交通の便が良い、地域の声かけや近隣関係が良いなどおおむね良いと答えています。

#### 問5 校区のどのようなところがいいですか

- ア 出身地で知り合いが多い
- イ 店や交通の便が良い
- ウ 公共施設が整っている
- エ 地域の声かけなど近隣関係がよい
- オ 地域の活動が活発である
- カ 環境が整っており、きれいである
- キ 特にない

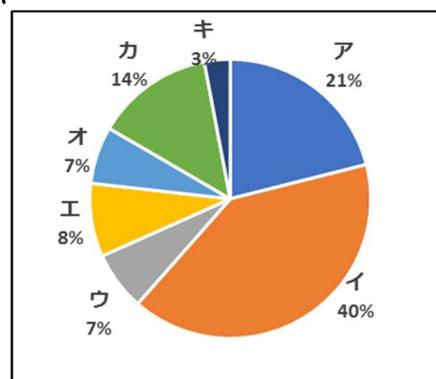


校区の活性化のためには、何が必要かという問いには、福祉活動の充実や安心・安全に暮らしていくための活動という答えが多く見られ、活動の課題となっていることがアンケートによっても表れています。

また、校区や町内会で困っていることや気になることへの回答は、ゴミステーションのマナーが多く、他にも、交通、犬猫のふん害などがあり、身近な課題として今後地域全体で取り組まなければいけないことが分かります。

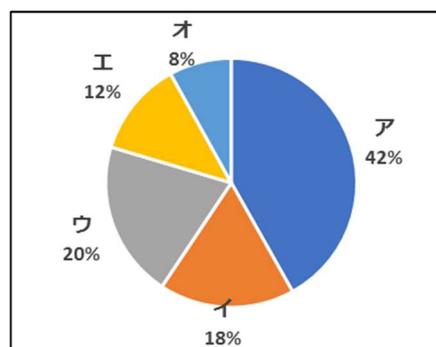
問6 校区の活性化のために、何が必要とされますか

- ア 福祉活動の充実
- イ 安心・安全活動の充実
- ウ イベントや行事の充実や工夫
- エ 青少年育成活動の充実
- オ 校区の団体や機関の連携
- カ 広報や情報の提供
- キ 文化教育活動の充実
- ク その他 ( )



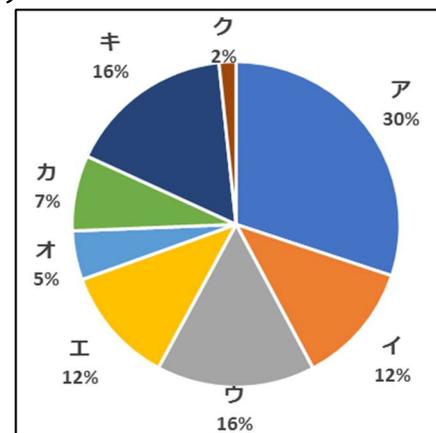
問11 校区や町内会の環境問題で、困っていること、気になることがありますか（2つまで）

- ア ゴミステーションの利用のマナーが守られている
- イ 交通量の多さや交通の決まり・マナーが守られていない
- ウ 犬や猫の糞が放置している
- エ 放置された空き家や空き地がある
- オ その他 ( )



問15 校区や町内会にあったら良いと思うものや行事や活動はなんですか（あるものも含みます。2つまで）

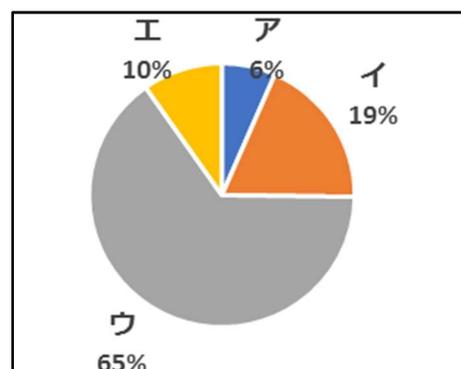
- ア 高齢者・独居老人の見守り活動
- イ 多くの人とのふれあい活動（サロン・行事等）
- ウ 介護や健康づくり・防犯や防災などの教養講習
- エ 健康や特技を活かしたふれあい活動
- オ ボランティア活動
- カ 福祉相談
- キ 特にない
- ク その他 ( )



校区では、住民の親睦や健康推進、生涯学習の推進のために様々な行事を行っています。行事そのものは、たくさんの参加で盛り上っていますが、アンケートの結果では、「知っているが参加したことがない」と答える人が多くなっていて、一部の人が毎年参加するだけになっていると思われます。今後は、参加の呼びかけの工夫、意義や参加の方法などを理解してもらったり、広報したりしていく必要があると思われます。

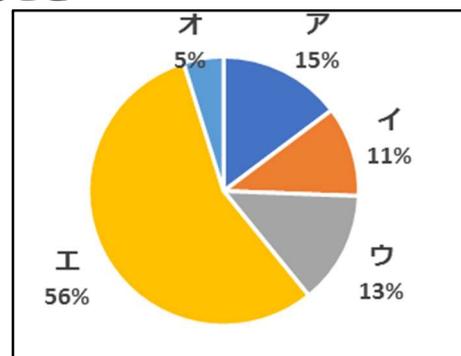
問26 校区では、毎年校区運動会を開催しています。参加したことがありますか

- ア ほとんど毎年参加している
- イ ときどき参加している
- ウ 知っているが参加したことはない
- エ 知らない



問27 校区の運動会の実施に対して、何か考えていることがありますか（いくつでも可）

- ア 実施の期日の工夫を
- イ 運営（種目等）の工夫を
- ウ お知らせ等の広報の工夫を
- エ 参加したことがないので分からない
- オ その他（ ）



上区棒踊り保存会の子どもたち



あさひこ夏祭りは大盛況



校区運動会 伝統の縄練り競争

## 4 見えてくる校区の現状と課題



### まちづくり部会

- アパートやマンションが増え、町内会未加入者が増え、地域のまとまりがなくなる傾向にある。
- 町内会の役員等を引き受ける人が少なくなっている。
- ゴミ出しなどの地域のマナーにばらつきがみられる。



こんなことを



- 町内会の加入世帯を増やし、若いリーダーを育てる。
- 地域活動への参加について啓発活動に努める。
- まちづくりへの関心を高める広報を実施。



### 福祉部会

- 高齢化が進んできているとともに、一人暮らしが増え、自分の将来に不安を持っている人が増えている。
- 高齢者の価値観も多様化している。
- 高齢者の語らいの場が少ない。
- 子育てに不安を覚えている。



こんなことを



- 地域ぐるみの見守り体制を確立する。  
(町内会、民生委員、福祉館、安心安全部会等の連携)
- 異世代の交流を図り、生きがい作りの機会を設定する。
- 子育ての悩みを交換できる場や機会を提供する。



## 安全部会

- ・ 田上川をはさみがけや山がせり出し、自然災害が予想され心配である。
- ・ 高齢化がすすみ、詐欺等の被害者になるおそれがある。
- ・ 狭い道路が多いところに、県道や国道バイパス、高速道路などの主要道路があり、交通量が多い。



こんなことを



- 危険箇所点検や危険箇所マップを作成する。
- 防火防災訓練を実施し、安全への意識を高める。
- 防犯パトロールによる事故や犯罪の未然防止に努める。



## 社会体育部会

- ・ 体育行事等への参加者が限定されていて、行事そのものの知らない人が多い。
- ・ 同好会やクラブが少ない。
- ・ 若い世代の参加者が少ない



こんなことを



- 校区運動会に多数の参加を得る。
- スポーツを通じた交流を図る。
- 関係団体（町内会、あいご会など）と連携を図る。
- 健康保持への意識を高める。
- ウォーキングなど参加しやすい行事の検討



## 青少年育成部会

- ・ 町内会の未加入とともに「あいご会」への未加入と活動への理解が進んでいない。
- ・ 小学生の行事への参加がすくなくなるとともに、中・高校生の行事への参加の機会が少ない。
- ・ 行事の準備、運営に参加する顔ぶれが変わらない。
- ・ 地域で子育てをする意識がない。



こんなことを



- 世代を超えた交流の機会を充実する。
- 中、高校生を活かす、または活躍できる活動や行事を計画する。
- あいご会活動理解のための広報活動（広報紙等）を充実する。

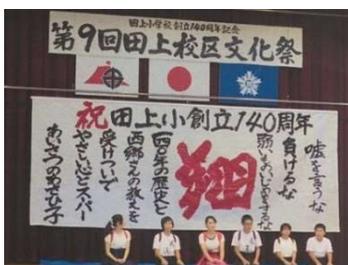


## 文化教育部会

- ・ 社会学級への参加者が少なくなっている。
- ・ 校区内に興味、関心のある講座が少ない。
- ・ 学習に対する興味、関心が薄れている。
- ・ 文化行事の認知度が低く、参加者が限られている。



こんなことを



- 興味のもてる講座の計画と学習意欲の高揚を図る。
- 関係団体と連携し、文化行事への参加を増やす。
- 校区の文化、歴史を理解、または知ってもらい、地域づくりに生かす活動をする。

## 5 わたしたちがこれから目指すのは

### (1) 協議会の運営

まちづくりのスローガン（目標）

## ●心ひびきあい きずな深まる田上校区●

そのために

◎住民みんなが主体とな  
ったまちづくり

◎夢や希望を持ち、楽  
しく生活し続けるこ  
とのできる個性豊か  
なまちづくり

◎自助・共助によるま  
ちづくり

田  
上  
校  
区  
ま  
ち  
づ  
く  
り  
協  
議  
会

◎みんなで創る校区を基  
本にしたまちづくり

◎構成団体との連携・  
協力を図った効率的  
なまちづくり

◎まちづくりの情報を  
共有し、諸活動への参  
加意識を高めるまち  
づくり

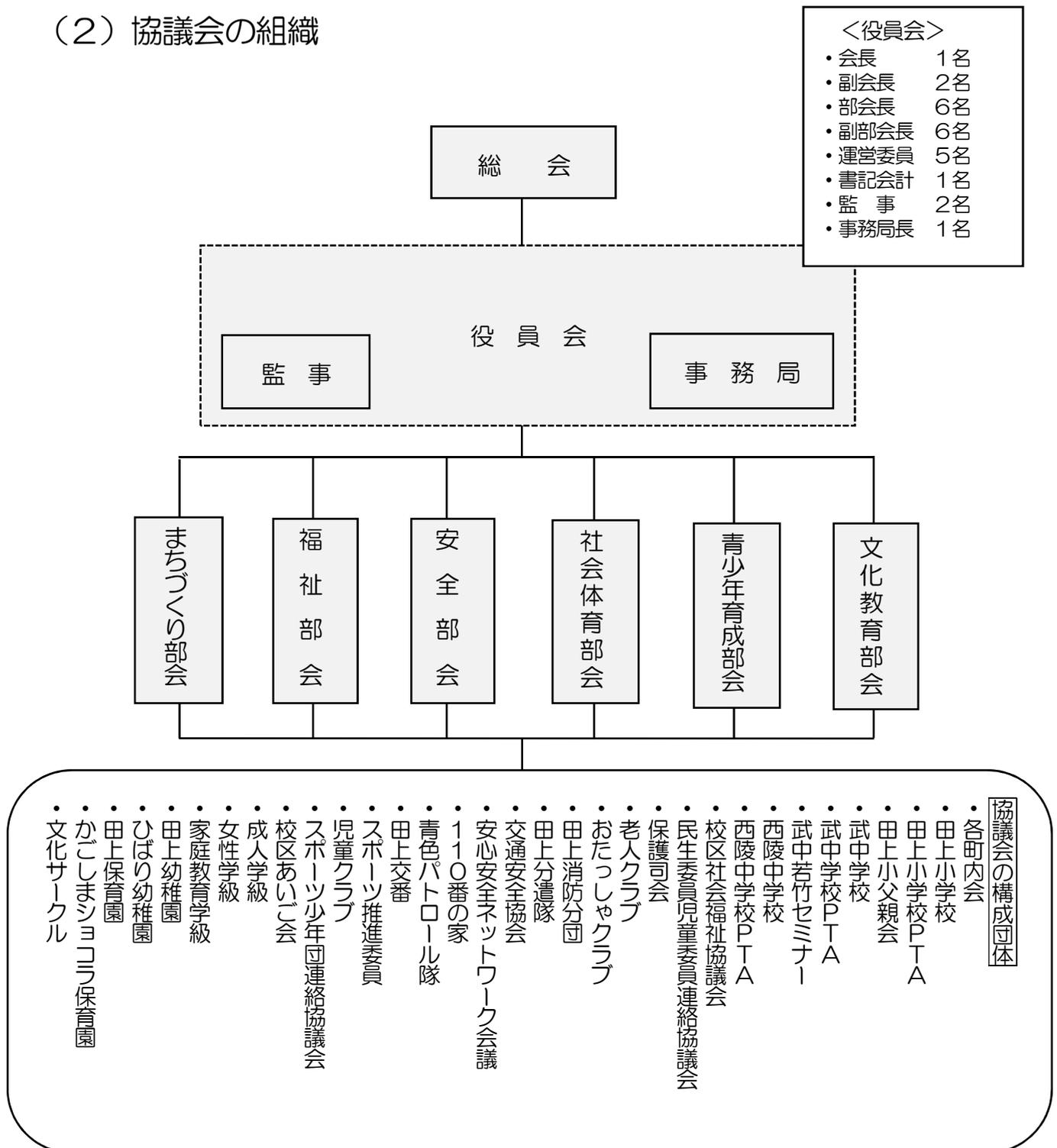


「山学校」参加の子どもたち



ラジオ体操の後、親子で清掃

## (2) 協議会の組織



## 6 まちづくり協議会の活動は

目標	部会	基本方針	主な活動	主な事業
心ひびきあい きずな深まる田上校区	まちづくり部会	地域住民の共生・協働による活力あるまちづくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>○町内会活性化事業</li> <li>○環境美化活動</li> <li>○ふれあい交流活動</li> <li>○広報活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・町内会加入運動</li> <li>・年末クリーン作戦</li> <li>・あいさつ運動</li> <li>・市民あいさつ運動</li> <li>・広報紙の発行</li> </ul>
	福祉部会	住民みんながやさしさや思いやりで支えあえるまちづくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>○高齢者福祉活動</li> <li>○ふれあい活動</li> <li>○グループ団体育成活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・町内会長、民生委員交流会</li> <li>・見守り体制の確立と活動</li> <li>・敬老会</li> <li>・校区運動会</li> <li>・社協出前講座</li> <li>・ボランティア講座</li> <li>・児童高齢者のふれあい活動</li> <li>・子育てサロン</li> </ul>
	安全部会	地域住民みんなが安心して暮らせるまちづくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>○防災活動</li> <li>○防犯活動</li> <li>○交通安全活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・通学路、災害危険箇所点検</li> <li>・防災訓練</li> <li>・防犯パトロール(青パト)</li> <li>・年末パトロール</li> <li>・ネットワーク会議</li> <li>・高齢者安全スクール</li> <li>・春、秋の全国交通安全運動</li> <li>・交通安全チョコっと作戦</li> <li>・朝の立哨活動</li> </ul>
	社会体育部会	住民の親睦と健康の保持増進につながるまちづくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>○スポーツ大会</li> <li>○健康づくり活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・武田上地域体育大会</li> <li>・ソフトバレー、バレーボール大会</li> <li>・武田上グラウンドゴルフ大会</li> <li>・校区グラウンドゴルフ大会</li> <li>・校区ソフトボール大会</li> <li>・校区運動会</li> </ul>
	青少年育成部会	次世代を担う青少年を守り育むまちづくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>○体験活動</li> <li>○交流活動</li> <li>○地域行事参加活動</li> <li>○育成活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・あいごスポーツ大会</li> <li>・ブロックあいごスポーツ大会</li> <li>・校区ふれあい夏祭り</li> <li>・あいさつ運動、ラジオ体操</li> <li>・校区一斉清掃</li> <li>・せごどんの遠行</li> <li>・青少年を育てる運動</li> <li>・補導交通安全指導</li> <li>・立志のつどい</li> <li>・青少年育成大会</li> <li>・声かけ、校外補導</li> </ul>
	文化教育部会	住民みんながつどい、学ぶ楽しさを実感できるまちづくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学習活動</li> <li>○文化活動</li> <li>○地域公民館連携活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会学級の実施(成人・女性学級)</li> <li>・家庭教育学級</li> <li>・山学校</li> <li>・学校支援ボランティア活動支援</li> <li>・校区文化祭</li> <li>・武田上文化祭</li> </ul>

# 7 まちづくり協議会の活動計画

No1

	基本方針	活動内容	事業名	実施部会 (実施団体)	事業内容	事業効果	計画スケジュール(年度)					新規 / 継続	備考
							2	3	4	5	6		
1	地域住民の共生・協働による 活力あるまちづくり	町内会活性化事業	町内会加入運動	まちづくり部会 (各町内会)	<ul style="list-style-type: none"> <li>のぼり旗設置</li> <li>自宅訪問</li> <li>加入広報紙配布 他</li> </ul>	町内会加入者を増やし、身近な結いの活動を活性化させ、明るく住みやすい町づくりができる。	○	○	○	○	○	継続	
2		環境美化活動	年末クリーン作戦	まちづくり部会 (各町内会)	<ul style="list-style-type: none"> <li>各町内会または班ごとに清掃活動</li> </ul>	「クリーンシティかごしまの日」に合わせ校区一斉清掃を行い、町内会活動の活性化やふれあい・連帯感を培う。	○	○	○	○	○	継続	
3		ふれあい交流活動	市民あいさつ運動	まちづくり部会 (各町内会)	<ul style="list-style-type: none"> <li>あいさつ道路の設定</li> <li>立哨あいさつ</li> </ul>	日常のあいさつを通して、住民同士のふれあいや交流が育まれる。	○	○	○	○	○	継続	
4		広報活動	広報紙の発行	事務局 まちづくり部会	<ul style="list-style-type: none"> <li>事業の報告や予定の告知</li> <li>年2回の発行</li> </ul>	まちづくり協議会のねらいや運営の状況を情報発信することにより、地域づくりへの理解と関心を高める。	○	○	○	○	○	継続	
5	住民みんながやると思えば できること	高齢者福祉活動	町内会長・民生委員の交流会	福祉部会	<ul style="list-style-type: none"> <li>町内会における現状の共通理解</li> <li>民生委員との連携</li> </ul>	福祉に関する状況を共通理解することにより、安心・安全に暮らせる状況を組織的につくれる。	○	○	○	○	○	新規	
6			見守り体制の確立活動	福祉部会	<ul style="list-style-type: none"> <li>一人暮らし世帯の高齢者との交流会</li> <li>一人暮らし世帯訪問</li> </ul>	高齢者との声かけふれあいをおして非常時への対応など、支えあう地域づくりが推進される。	○	○	○	○	○	継続	
7		ふれあい活動	敬老会	福祉部会 (町内会)	<ul style="list-style-type: none"> <li>「敬老の日」に合わせた交流会</li> <li>記念品の授与 等</li> </ul>	長寿の祝福や記念品授与により、今後の生きがいづくり活動や地域づくりへの積極的参加が期待できる。	○	○	○	○	○	継続	
8			児童高齢者ふれあい活動	福祉部会 (社会福祉協議会)	<ul style="list-style-type: none"> <li>お礼のこたば</li> <li>レクリエーション</li> <li>記念品授与 等</li> </ul>	児童と高齢者が一同に介しふれあい活動を行うことにより、子どもたちの地域活動の参加が期待できる。	○	○	○	○	○	継続	
9			子育てサロン	福祉部会 (社会福祉協議会) (町内会)	<ul style="list-style-type: none"> <li>子育て講座、研修</li> <li>ふれあい活動</li> <li>OGとの交流会</li> </ul>	交流会等の実施により、子育ての悩みの相談や情報を取得でき、地域で安心して子育てやふれあい活動ができる。	○	○	○	○	○	継続	
10			社協出前講座	福祉部会 (社会福祉協議会)	<ul style="list-style-type: none"> <li>高齢者や福祉に関する出前研修</li> </ul>	各町内会などに出向き、福祉に関する情報を共通理解することにより、安心して暮らせる状況がえられる。	○	○	○	○	○	○	継続

	基本方針	活動内容	事業名	実施部会	事業内容	事業効果	計画スケジュール(年度)					新規 ／ 継続	備考
							2	3	4	5	6		
11		ふれあい活動	校区運動会	福祉部会 社会体育部会 社会福祉協議会	・リレー、徒競走、 ・消防操法 ・綱ねり競争 等	幼児から高齢者までが多数参加し、競技をとおして校区民の交流と地域の活性化が期待できる。	○	○	○	○	○	継続	
12		育成活動	ボランティア講座	福祉部会 (社会福祉協議会)	・ボランティアの実践 ・介護の基礎知識や技能の習得	介護の基礎知識や技能の修得により、高齢者の支援や安心して生活できる地域社会づくりに寄与できる。	○	○	○	○	○	継続	
13	地域住民みんなが安心して暮らせるまちづくり	防災活動	通学路災害危険箇所点検	安全部会	・校区通学路の安全点検 (児童同伴)	子どもたちと共に通学路の安全点検を実施することにより、子ども目線に沿った危険箇所が理解できる。	○	○	○	○	○	継続	
14			防災訓練	安全部会	・実技訓練 ・講話	災害時の対応や防災に関する知識を養うとともに、災害時に自助・共助に沿った活用を期待できる。	○	○	○	○	○	新規	
15		防犯活動	防犯パトロール	安全部会	・青色防犯パトロール ・声かけ	パトロールや声かけによって、犯罪の未然防止や青少年への声かけによって、地域の安心感が高められる。	○	○	○	○	○	継続	
16			年末パトロール	安全部会	・防犯パトロール ・声かけ	犯罪が起りやすい年末にパトロールを集中しておこなうことにより、安心したまちづくりに寄与できる。	○	○	○	○	○	新規	
17			ネットワーク会議	安全部会	・関係団体の情報交換 ・ネットワーク会議情報の発信(広報紙)	関係団体の連携により、相互理解が深められ、校区の安心・安全がより深められる。	○	○	○	○	○	継続	
18		交通安全活動	高齢者安全スクール (ナイトスクール)	安全部会	・夜間の交通事情 ・夜間の歩行時の留意点 ・講話	高齢者を対象とした交通教室を夜間に実施することにより、交通事故の可能性や防止方法がより具体的に理解できる。	○	○	○	○	○	継続	自動車学校との共催
19			春・秋全国交通安全運動	安全部会 (交通安全協会)	・運動の周知 ・校区内の立哨活動 ・声かけ、パトロール	全国交通安全運動にあわせ立哨活動やパトロールを実施することにより交通安全に対する意識の高揚が図られる。	○	○	○	○	○	継続	
20			交通安全チョコッと作戦	安全部会	・危険箇所の立哨 ・声かけ	季節ごとに立哨活動やパトロールを実施することにより交通安全に対する意識の高揚が図られる。	○	○	○	○	○	継続	
21			朝の立哨活動	安全部会	・登校時間の立哨指導 ・声かけ	登校時間に合わせ登校の安全指導を実施することにより、児童の安全確保と安全に対する意識が高められる。	○	○	○	○	○	継続	

	基本方針	活動内容	事業名	実施部会	事業内容	事業効果	計画スケジュール(年度)					新規／継続	備考
							2	3	4	5	6		
22	住民の親睦と健康の保持増進 しなごのまちづくり	スポーツ大会	武田上地域体育大会	社会体育部会	・スローピッチソフトボール ・ソフトバレーボール ・グラウンドゴルフ	武田上地域のスポーツ愛好者が集い、お互いの連帯意識、ふれあいと親睦が図られる。	○	○	○	○	○	継続	武田上公民館
23			ソフトバレー・バレーボール大会	社会体育部会	・ソフトバレーボール ・バレーボール	校区のスポーツ愛好者が集い、お互いの連帯意識、ふれあいと親睦が図られる。	○	○	○	○	○	継続	
24			校区ソフトボール大会	社会体育部会	・スローピッチソフトボール	校区の愛好者が集い、健康増進やお互いの親睦、ふれあいが図られ、地域の活性化が図られる。	○	○	○	○	○	継続	
25			校区グラウンドゴルフ大会	社会体育部会	・グラウンドゴルフ	校区の愛好者が集い、健康増進やお互いの親睦、ふれあいが図られ、地域の活性化が図られる。	○	○	○	○	○	継続	
26			参加しやすい行事の検討	社会体育部会	・ウォーキング ・ニュースポーツ	アンケート調査の結果から、新たな参加しやすい行事を一年かけて検討する。	—	○	○	○	○	○	新規
27	次世代を担う青少年を しなごのまちづくり	交流活動	あいごスポーツ大会	青少年育成部会(あいご会)	・ドッジボール大会	地域ぐるみであいご会組織の充実を図るとともに、活動の充実と子どもたちの健全育成が図られる。	○	○	○	○	○	継続	
28			ブロックあいごスポーツ大会	青少年育成部会(あいご会)	・ドッジボール大会	近隣のあいご会組織との交流を図り、あいご会活動の充実が図られる。	○	○	○	○	○	継続	つばめブロック
29		地域行事参加活動	校区あさあひこ夏祭	青少年育成部会(あいご会)	・みこしパレード ・出店 ・ステージ発表 等	各園・あいご会等で神輿をつくることや発表で、お互いのふれあいやふるさとの思い出がつけられる。	○	○	○	○	○	継続	
30			あいさつ運動・ラジオ体操	青少年育成部会(あいご会)	・夏休みラジオ体操	近隣住民とのあいさつでコミュニケーションが生まれ、地域の一人としての自覚をもつことができる。	○	○	○	○	○	継続	
31			校区一斉清掃	青少年育成部会(あいご会)	・町内会ごと清掃 ・ふれあい活動	地域住民が参加することにより、住民の交流(世代間)図られ、絆が深まり、地域づくりが図られる。	○	○	○	○	○	継続	
32			せごどんの遠行	青少年育成部会(あいご会)	・遠行(スタンプラリー)	西郷隆盛の偉業やゆかりの史跡をめぐることで、先人の偉業に思いをはせ、豊かな生き方を学ぶことができる。	○	○	○	○	○	○	継続

	基本方針	活動内容	事業名	実施部会	事業内容	事業効果	計画スケジュール(年度)					新規／継続	備考
							2	3	4	5	6		
33	次世代を担う青少年を つなぐ青少年を	育成活動	青少年を育てる運動	青少年育成部会	<ul style="list-style-type: none"> <li>標語の作成</li> <li>「週間」の設定</li> <li>連携による事業</li> </ul>	地域の様々な組織の連携により、地域ぐるみで子どもたちを見守り、育てる活動が推進される。	○	○	○	○	○	継続	
34			補導・交通安全指導	青少年育成部会 安全部会	<ul style="list-style-type: none"> <li>補導、立哨指導</li> <li>声かけ</li> </ul>	交通事故防止の安全対策を行うことで、地域の安心・安全推進につながることを期待できる。	○	○	○	○	○	継続	
35			立志のつどい	青少年育成部会	<ul style="list-style-type: none"> <li>講演</li> <li>励ましのことば</li> <li>記念品授与</li> </ul>	中学2年生を地域で祝う立志式を実施することで、これからの人生に新たな目標と決意をもつことができる。	○	○	○	○	○	継続	
36			青少年育成大会	青少年育成部会	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動、事例発表</li> <li>講演</li> </ul>	地域の青少年育成関係団体が一堂に介することにより、これまでの育成活動を振り返りながら今後を共通理解できる。	○	○	○	○	○	新規	
37			声かけ・校外補導	青少年育成部会 安全部会	<ul style="list-style-type: none"> <li>補導、立哨指導</li> <li>声かけ</li> </ul>	交通事故防止や不審者の対策を行うことで、地域の安心・安全推進につながることを期待できる。	○	○	○	○	○	継続	
38	住民みんなが 学校を楽しくする活動	学習活動	社会学級 (成人学級・女性学級)	文化教育部会	<ul style="list-style-type: none"> <li>各講座</li> <li>人権研修</li> <li>視察研修 等</li> </ul>	社会人としての知識を学ぶことにより、良き地域人・社会人として、住み良い地域づくりへの参加が期待できる。	○	○	○	○	○	継続	
39			家庭教育学級	文化教育部会	<ul style="list-style-type: none"> <li>研修視察</li> <li>体験活動</li> <li>人権研修</li> </ul>	P T Aの一員として、教育の問題や課題を学ぶことで豊かな生き方、家庭人、地域人としての活躍が期待できる。	○	○	○	○	○	継続	
40			山学校 (社会学級合同)	文化教育部会	<ul style="list-style-type: none"> <li>先人の偉業学習</li> <li>講話</li> <li>公園清掃</li> </ul>	校区と先人の関係を知るとともに、校区の一員としてふるさとの文化や伝統を継承する心を育むことができる。	○	○	○	○	○	継続	成人学級 女性学級 家庭教育学級
41			学校支援 ボランティア活動	文化教育部会	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育活動への協力</li> </ul>	学校支援を目的に、これまでの技能や知識を学校教育に活かすことができ、共に学ぶ地域づくりが育成される。	○	○	○	○	○	新規	
42		文化活動	校区文化祭	文化教育部会	<ul style="list-style-type: none"> <li>作品展示</li> <li>舞台発表</li> <li>活動成果発表</li> </ul>	校区住民の学習や活動の成果を発表することで、生きがいづくりや校区文化の発展に寄与することができる。	○	○	○	○	○	継続	
43		地域公民館 連携活動	武田上文化祭	文化教育部会	<ul style="list-style-type: none"> <li>作品展示</li> <li>舞台発表</li> <li>活動成果発表</li> </ul>	武田上地域の学習や活動の成果を発表することで、地域住民のふれあいや地域文化の発展に寄与することができる。	○	○	○	○	○	継続	武田上公民館



校区防災訓練（段ボールベッド製作訓練）



子育てサロン（読み聞かせ）



ホットサロン（大正琴）

## 資 料

- |                |       |    |
|----------------|-------|----|
| 1 校区アンケート結果    | ..... | 1  |
| 2 策定までの経過      | ..... | 10 |
| 3 プラン策定委員会委員名簿 | ..... | 11 |

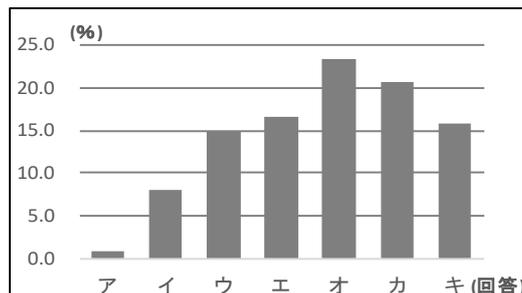
# 1 アンケート結果

## 【住民】

### 1 一般的なことに関すること

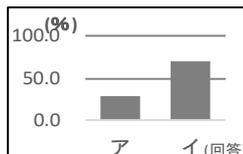
#### 問1 年齢は何歳ですか。

	回 答	回答数	割合(%)
ア	～20代	14	0.9
イ	30代	121	8.1
ウ	40代	221	14.7
エ	50代	248	16.5
オ	60代	351	23.4
カ	70代	308	20.5
キ	80代以上	236	15.7
合 計 (回答者数)		1499	—



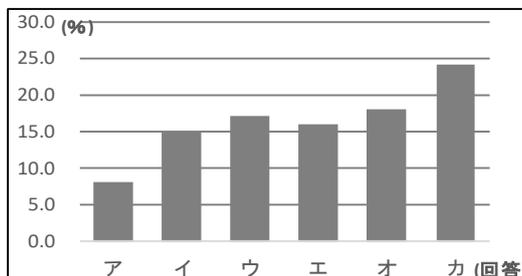
#### 問2 男性ですか。女性ですか。

	回 答	回答数	割合(%)
ア	男性	445	29.7
イ	女性	1054	70.3
合 計 (回答者数)		1499	—



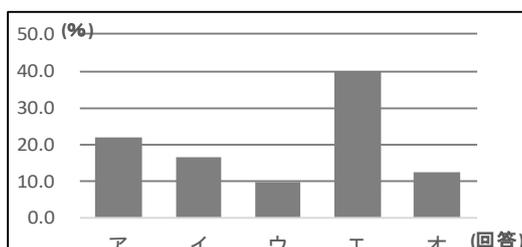
#### 問3 居住年数は何年ですか。

	回 答	回答数	割合(%)
ア	3年以内	120	8.0
イ	3年から9年	223	14.9
ウ	10年から19年	258	17.2
エ	20年から29年	241	16.1
オ	30年から39年	271	18.1
カ	40年以上	362	24.1
合 計 (回答者数)		1499	—



#### 問4 校区に住むきっかけは何ですか。

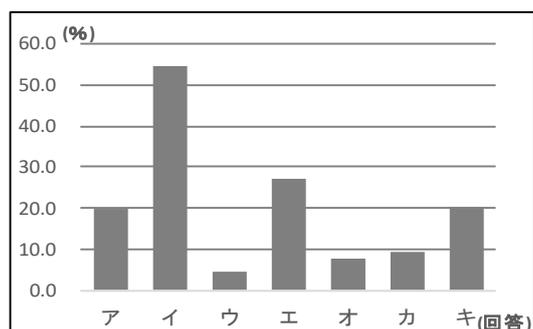
	回 答	回答数	割合(%)
ア	生まれ育ったところ	332	22.1
イ	配偶者の生まれ育ったところ	248	16.5
ウ	通勤通学に便利	146	9.7
エ	新たな居住地として	600	40.0
オ	その他	188	12.5
合 計 (回答者数)		1499	—



### 2 校区の生活環境に関すること

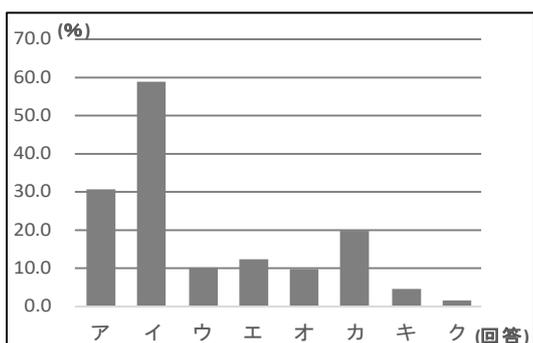
#### 問5 校区のどのようなところがいいですか。(2つまで)

	回 答	回答数	割合(%)
ア	出身地で知り合いが多い	297	19.8
イ	店や交通の便が良い	816	54.4
ウ	公共施設が整っている	72	4.8
エ	地域の声かけなど近隣関係がよい	406	27.1
オ	地域の活動が活発である	119	7.9
カ	環境が整っており、きれいである	143	9.5
キ	特にない	302	20.1
合 計 (回答者数)		1499	—



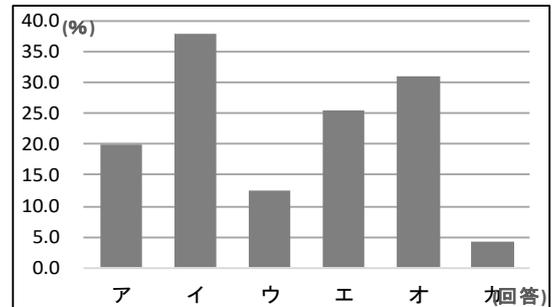
#### 問6 校区の活性化のために、何が必要と思われますか。(2つまで)

	回 答	回答数	割合(%)
ア	福祉活動の充実	460	30.7
イ	安心・安全活動の充実	883	58.9
ウ	イベントや行事の充実や工夫	149	9.9
エ	青少年育成活動の充実	186	12.4
オ	校区の団体や機関の連携	145	9.7
カ	広報や情報の提供	297	19.8
キ	文化教育活動の充実	65	4.3
ク	その他	19	1.3
合 計 (回答者数)		1499	—



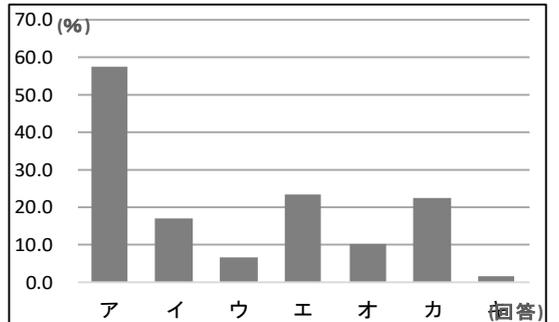
問7 町内会や校区の行事に参加した理由やきっかけは何ですか。(2つまで)

	回 答	回答数	割合(%)
ア	役員や係の方々に誘われた	298	19.9
イ	自分が役員や係になった	567	37.8
ウ	知り合いの方に誘われた	188	12.5
エ	回覧板や掲示板、広報紙を見た	381	25.4
オ	参加していない	462	30.8
カ	その他	62	4.1
合 計 (回答者数)		1499	—



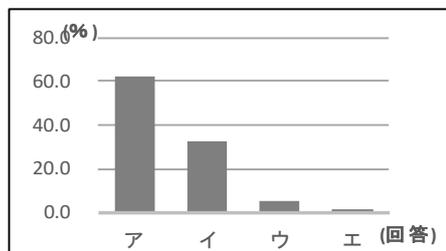
問8 問7で「オ 参加していない」を選んだ人に質問します。理由は何ですか。(2つまで)

	回 答	回答数	割合(%)
ア	仕事や家族等のことで忙しい	266	57.6
イ	楽しい興味のある行事・活動がない	79	17.1
ウ	参加の方法が分からない	30	6.5
エ	参加したいが時間が合わない	109	23.6
オ	行事、活動が分からない	48	10.4
カ	参加したくない	105	22.7
キ	その他	8	1.7
合 計 (回答者数)		462	—



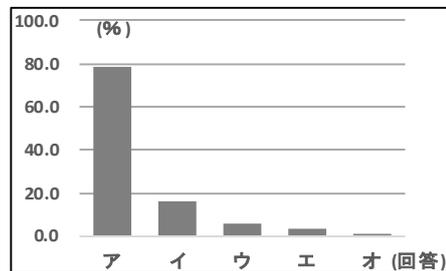
問9 校区や町内会の広報紙、回覧板、または掲示板などは見ていますか。

	回 答	回答数	割合(%)
ア	良く見ている	932	62.2
イ	たまにみる	489	32.6
ウ	ほとんど見ない	75	5.0
エ	関心がない	16	1.1
合 計 (回答者数)		1499	—



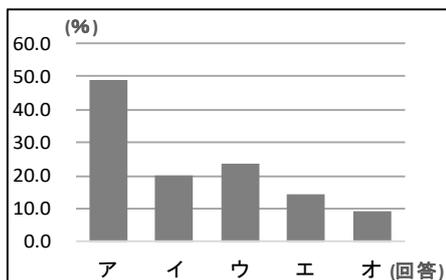
問10 どのような方法が、校区の情報が入手しやすいですか。

	回 答	回答数	割合(%)
ア	回覧板、掲示板、ポスター	1180	78.7
イ	チラシや広報紙	238	15.9
ウ	ホームページ	84	5.6
エ	SNS (Facebook等)	56	3.7
オ	その他	21	1.4
合 計 (回答者数)		1499	—



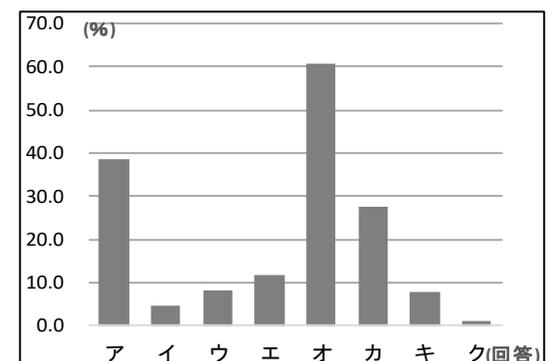
問11 校区や町内会の環境問題で困っていること、気になることがありますか。(2つまで)

	回 答	回答数	割合(%)
ア	ゴミステーションの利用のマナーが守られていない	730	48.7
イ	交通量の多さや交通の決まり・マナーが守られていない	304	20.3
ウ	犬や猫の糞が放置されている	354	23.6
エ	放置された空き家や空き地がある	215	14.3
オ	その他	140	9.3
合 計 (回答者数)		1499	—



問12 近所づきあいで、どんなことが大切だと思いますか。(2つまで)

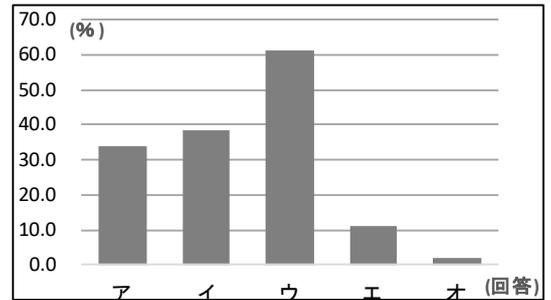
	回 答	回答数	割合(%)
ア	日常生活で困っているときに相談したり、助け合ったりする	578	38.6
イ	子育て、しつけなどの子どもの問題を一緒に考えられる	68	4.5
ウ	趣味や楽しみを一緒にできる	125	8.3
エ	校区、町内会の行事と一緒に参加する	179	11.9
オ	災害のときに助け合う	912	60.8
カ	病気や健康、介護などの緊急時に助け合う	415	27.7
キ	特にない	119	7.9
ク	その他	14	0.9
合 計 (回答者数)		1499	—



### 3 福祉に関すること

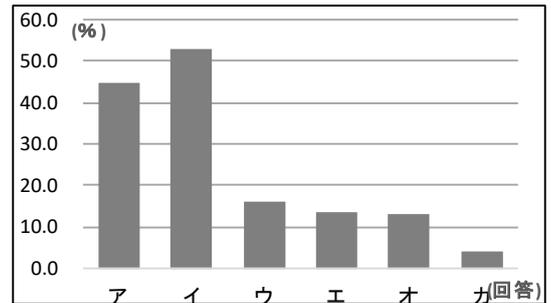
問13 近所で高齢者、障がいのある人、子育て等で困っている人、手立て等が必要な人がいたらどうしますか。(2つまで)

	回 答	回答数	割合(%)
ア	自分でできることはないか考える	508	33.9
イ	近所の人と協力して手助けを考える	574	38.3
ウ	協力を頼まれば手助けをする	915	61.0
エ	気持ちはわかるができない	163	10.9
オ	その他	30	2.0
合 計 (回答者数)		1499	—



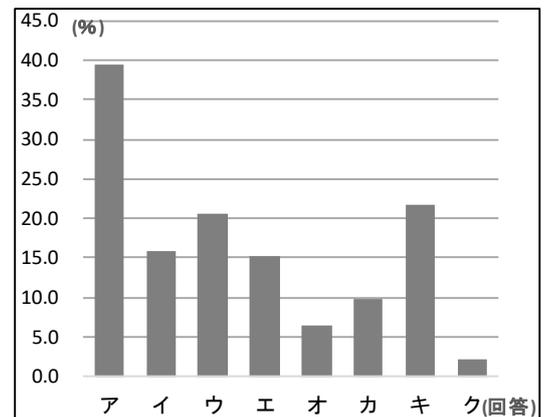
問14 日頃、どの様な不安や悩みを感じますか。(2つまで)

	回 答	回答数	割合(%)
ア	家族の健康に関すること	674	45.0
イ	自分の老後に関すること	796	53.1
ウ	親の介護に関すること	240	16.0
エ	地域や近所との関係に関すること	200	13.3
オ	子育てや教育に関すること	199	13.3
カ	その他	60	4.0
合 計 (回答者数)		1499	—



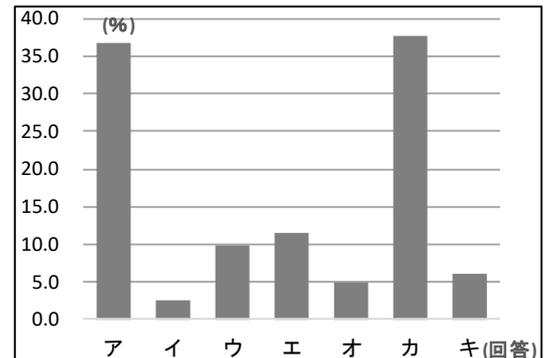
問15 校区や町内会にあったら良いと思うものや行事・活動は何ですか。あるものを含みます。(2つまで)

	回 答	回答数	割合(%)
ア	高齢者や独居者の見守り活動	593	39.6
イ	人と人とのふれあい活動(サロン等)	239	15.9
ウ	介護や健康づくり、防犯や防災などの教養講習	308	20.5
エ	趣味や特技を生かしたサークル活動	229	15.3
オ	ボランティア活動	96	6.4
カ	福祉相談	148	9.9
キ	特にない	324	21.6
ク	その他	33	2.2
合 計 (回答者数)		1499	—



問16 健康づくり(心身)、体づくりのために日頃何かしていますか。(いくつでも)

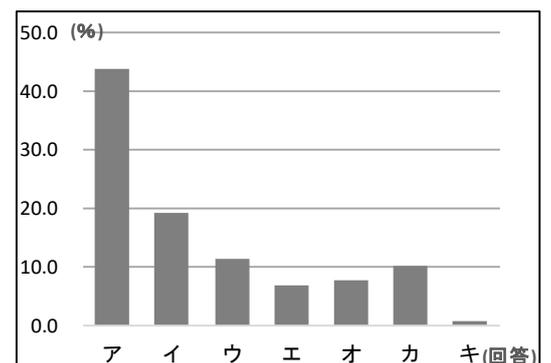
	回 答	回答数	割合(%)
ア	散歩、ウォーキング	551	36.8
イ	ジョギング(ランニング)	37	2.5
ウ	スポーツクラブ	147	9.8
エ	同好会、サークル活動	172	11.5
オ	各種イベント参加	73	4.9
カ	何もしていない	565	37.7
キ	その他	92	6.1
合 計 (回答者数)		1499	—



『65歳以上の方にお聞きます。』

問17 今または将来不安に思うことは何ですか。(2つまで)

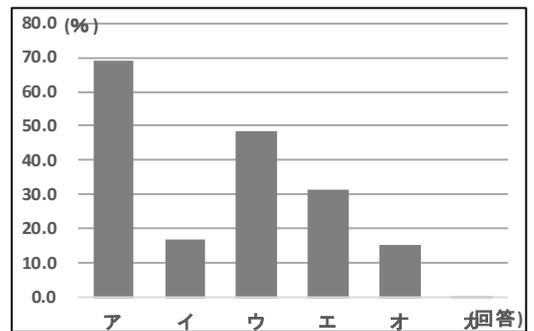
	回 答	回答数	割合(%)
ア	自分や配偶者(家族)の健康や病気	490	43.7
イ	自分や配偶者(家族)等の介護	215	19.2
ウ	一人暮らしになること	129	11.5
エ	近所や友人との人間関係	76	6.8
オ	犯罪等に巻き込まれること	88	7.8
カ	特にない	116	10.3
キ	その他	8	0.7
合 計 (回答者数)		1122	—



#### 4 安全に関すること

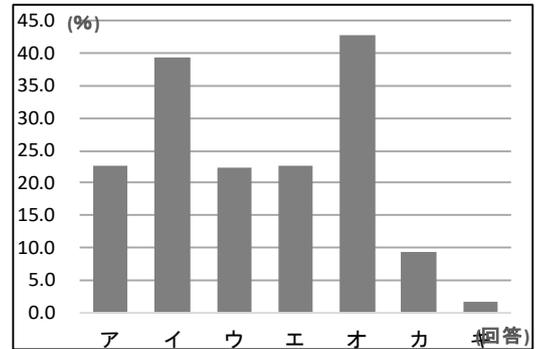
問18 日頃、災害で不安に思うことは何ですか。  
(2つまで)

	回 答	回答数	割合(%)
ア	地震	1034	69.0
イ	桜島の噴火	256	17.1
ウ	大雨による水害やがけ崩れ	728	48.6
エ	台風	469	31.3
オ	火災	233	15.5
カ	その他	5	0.3
合 計 (回答者数)		1499	—



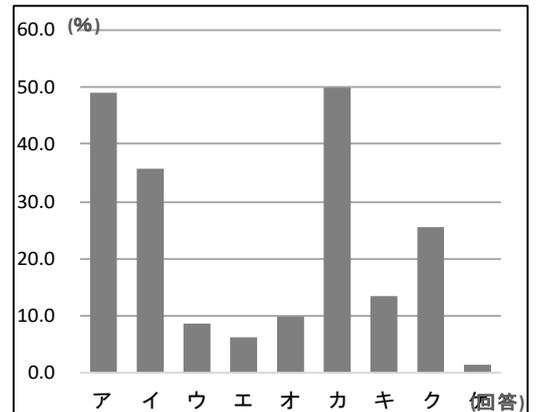
問19 安全面で日頃、不安に感じることは何ですか。  
(2つまで)

	回 答	回答数	割合(%)
ア	空き巣	339	22.6
イ	不審者の出没	591	39.4
ウ	子どもに対する犯罪	337	22.5
エ	高齢者に対する犯罪	340	22.7
オ	交通事故	640	42.7
カ	インターネットによる犯罪	142	9.5
キ	その他	23	1.5
合 計 (回答者数)		1499	—



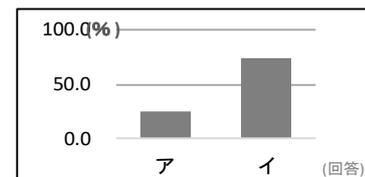
問20 地域の防災、防犯に対して充実してもらいたいものは何ですか。(3つまで)

	回 答	回答数	割合(%)
ア	防犯灯の設置	733	48.9
イ	防犯パトロールの実施	535	35.7
ウ	防火・防災訓練	130	8.7
エ	交通安全や防災研修会	92	6.1
オ	子ども110番の家活動	149	9.9
カ	防犯カメラの設置	748	49.9
キ	情報紙や掲示板を利用した広報	202	13.5
ク	危険箇所・防災マップの作成	383	25.6
ケ	その他	23	1.5
合 計 (回答者数)		1499	—



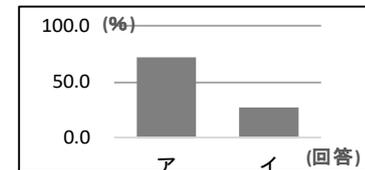
問21 家庭で防災に対する備えはしていますか。

	回 答	回答数	割合(%)
ア	防災グッズを備えている	370	24.7
イ	特に備えはしていない	1106	73.8
合 計 (回答者数)		1499	—



問22 災害時における避難場所を知っていますか。

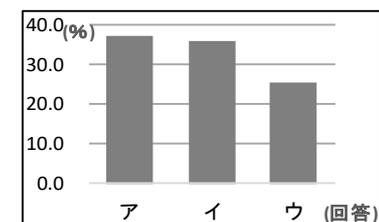
	回 答	回答数	割合(%)
ア	知っている	1066	71.1
イ	知らない	406	27.1
合 計 (回答者数)		1499	—



#### 5 社会体育に関すること

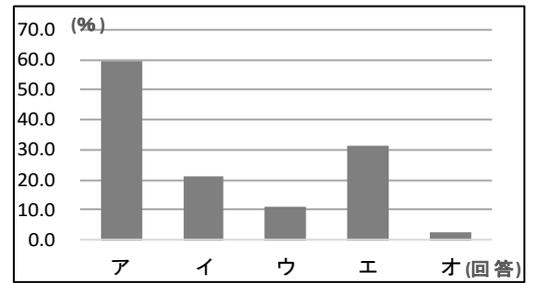
問23 あなたは、健康体力づくりに取り組んでいますか。

	回 答	回答数	割合(%)
ア	毎日、または週1回程度はやっている	558	37.2
イ	月2回~3回程度はやっている	539	36.0
ウ	ほとんどしていない	380	25.4
合 計 (回答者数)		1499	—



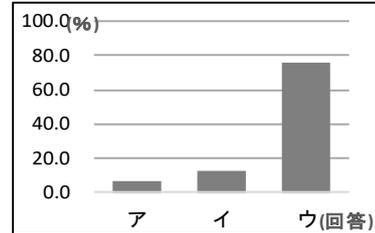
問24 校区において健康・体力づくりを進めるためには、何が重要だと思いますか。

	回 答	回答数	割合(%)
ア	気軽に活用できる広場や公園	894	59.6
イ	活動をする同好会(中間)や組織	319	21.3
ウ	指導者の確保	167	11.1
エ	健康・体力づくり講座や教室の開設	468	31.2
オ	その他	38	2.5
合 計 (回答者数)		1499	—



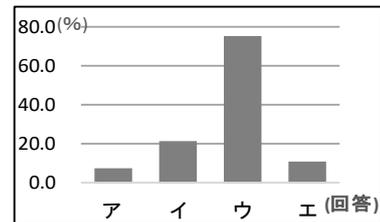
問25 校区では住民のふれあいの場、体力づくりなどを目標に様々なスポーツ行事を実施しています。参加したことがありますか。

	回 答	回答数	割合(%)
ア	参加している	96	6.4
イ	時々参加している	190	12.7
ウ	参加していない	1143	76.3
合 計 (回答者数)		1499	—



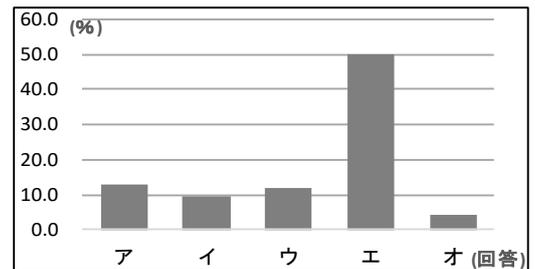
問26 校区では、毎年校区運動会を開催しています。参加したことがありますか。

	回 答	回答数	割合(%)
ア	ほとんど毎年参加している	114	7.6
イ	時々、参加している	325	21.7
ウ	知っているが、参加したことはない	1133	75.6
エ	知らない	170	11.3
合 計 (回答者数)		1499	—



問27 校区運動会の実施に対して、何か考えていることがありますか。(いくつでも)

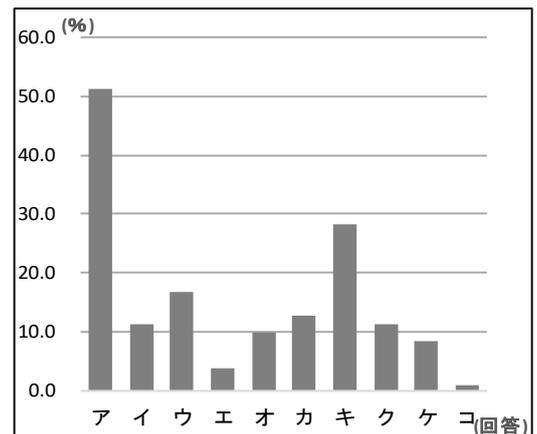
	回 答	回答数	割合(%)
ア	実施の期日や時間の工夫を	196	13.1
イ	運営(種目等)の工夫を	145	9.7
ウ	お知らせ等の広報や工夫を	181	12.1
エ	参加したことがないので分らない	747	49.8
オ	その他	64	4.3
合 計 (回答者数)		1499	—



## 6 青少年健全育成に関すること

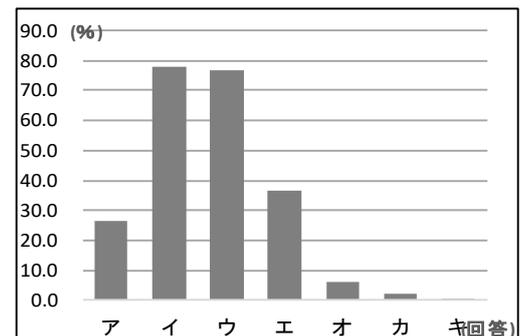
問29 最近の青少年問題について気になることは何ですか。(2つまで)

	回 答	回答数	割合(%)
ア	いじめ	769	51.3
イ	不登校	170	11.3
ウ	ひきこもり	251	16.7
エ	夜間徘徊	58	3.9
オ	暴力行為	145	9.7
カ	非行の低年齢化	188	12.5
キ	インターネットによるトラブル	422	28.2
ク	言葉づかい	167	11.1
ケ	特にない	127	8.5
コ	その他	13	0.9
合 計 (回答者数)		1499	—



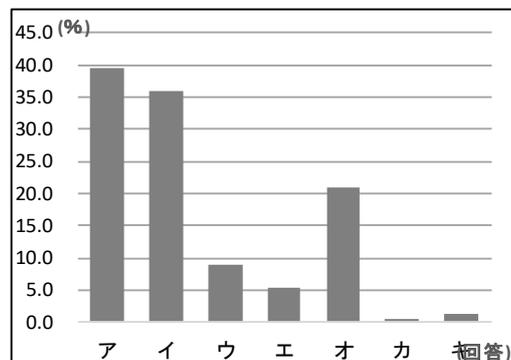
問30 校区の子どもたちには、どのように育てほしいですか。(3つまで)

	回 答	回答数	割合(%)
ア	郷土(生まれたところ)を愛する	400	26.7
イ	他人へを思いやる子ども	1166	77.8
ウ	ルールや社会のマナーを守る子ども	1154	77.0
エ	協調性のある子ども	548	36.6
オ	国際感覚を備えた子ども	95	6.3
カ	特にない	35	2.3
キ	その他	8	0.5
合 計 (回答者数)		1499	—



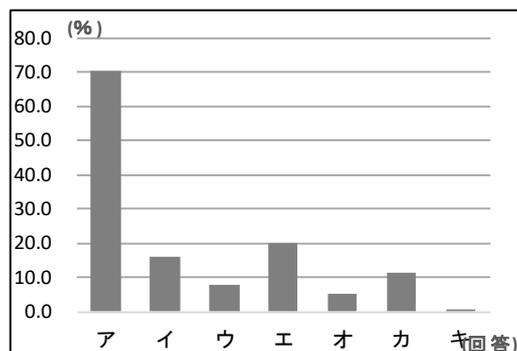
問31 日頃子どもたちとの程度（どのような）関わりを持っていますか。

	回 答	回答数	割合(%)
ア	あいさつや声かけをしている	593	39.6
イ	たまにあいさつをする程度である	539	36.0
ウ	悪いことをしたら注意している	135	9.0
エ	行事で顔を合わせる程度である	83	5.5
オ	ほとんどふれ合う機会はない	313	20.9
カ	関心はない	7	0.5
キ	その他	20	1.3
合 計 (回答者数)		1499	—



問32 青少年健全育成のために、協力したいと思うことは何ですか。（いくつでも）

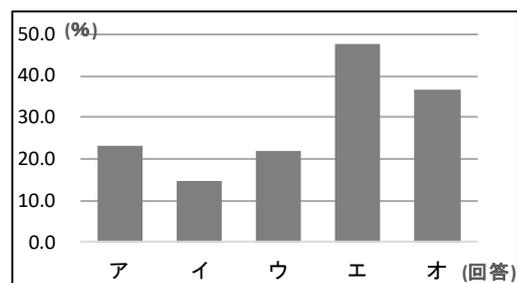
	回 答	回答数	割合(%)
ア	あいさつや声かけをする	1057	70.5
イ	見守り活動をする	241	16.1
ウ	関係行事等へ参加する	118	7.9
エ	悪いことへの注意をする	305	20.3
オ	学校支援ボランティア(学校)に参加する	77	5.1
カ	特になし	173	11.5
キ	その他	9	0.6
合 計 (回答者数)		1499	—



7 文化教育に関すること

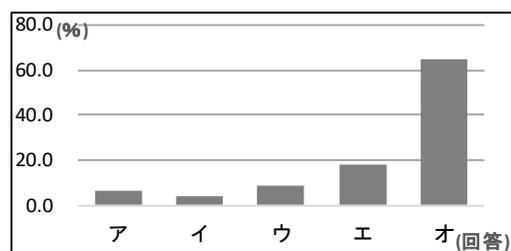
問33 校区で行われている社会学級（生涯学習講座等）を知っていますか。（いくつでも）

	回 答	回答数	割合(%)
ア	成人学級	348	23.2
イ	女性学級	217	14.5
ウ	家庭教育学級	328	21.9
エ	地域公民館（武田上公民館）の講座	713	47.6
オ	知らない	551	36.8
合 計 (回答者数)		1499	—



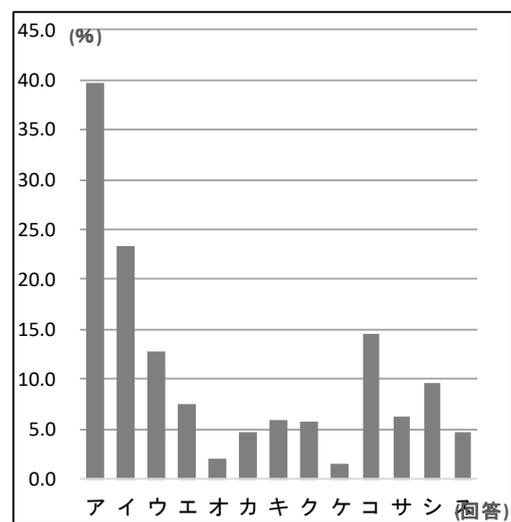
問34 これまで参加したことがあるものは何ですか。

	回 答	回答数	割合(%)
ア	成人学級	97	6.5
イ	女性学級	59	3.9
ウ	家庭教育学級	135	9.0
エ	地域公民館（武田上公民館）の講座	265	17.7
オ	参加したことはない	965	64.4
合 計 (回答者数)		1499	—



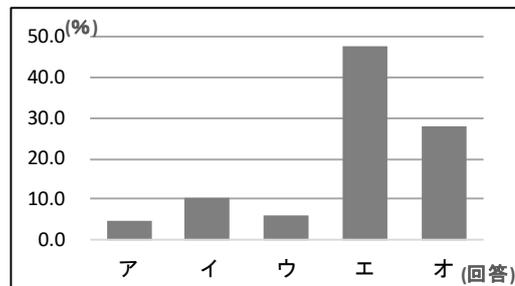
問35 趣味の講座に参加するとすれば、どのような講座を希望しますか。（いくつでも）

	回 答	回答数	割合(%)
ア	健康体操	595	39.7
イ	料理	349	23.3
ウ	習字	191	12.7
エ	絵画	111	7.4
オ	さつま狂句	31	2.1
カ	茶道	70	4.7
キ	郷土史	89	5.9
ク	ダンス	86	5.7
ケ	日本舞踊	22	1.5
コ	パソコン	217	14.5
サ	外国語( )	93	6.2
シ	スポーツ( )	144	9.6
ス	その他	71	4.7
合 計 (回答者数)		1499	—



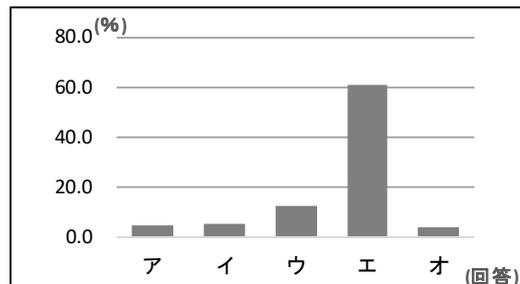
問36 校区では、生涯学習の場として、毎年文化祭を開催しています。参加してことがありますか。

	回 答	回答数	割合(%)
ア	ほとんど毎回、一般参加または舞台発表で参加している	68	4.5
イ	参加（一般参加）で参加したことがある	156	10.4
ウ	舞台発表や展示で参加したことがある	92	6.1
エ	知っているが参加したことはない	711	47.4
オ	知らない	415	27.7
合 計（回答者数）		1499	—



問37 校区文化祭の実施に対して、何か考えていることがありますか。（いくつでも）

	回 答	回答数	割合(%)
ア	実施の期日や時間に工夫を	71	4.7
イ	展示や発表（出演団体）の工夫を	75	5.0
ウ	お知らせ等、広報の工夫を	182	12.1
エ	分らない（特にない）	911	60.8
オ	その他	56	3.7
合 計（回答者数）		1499	—

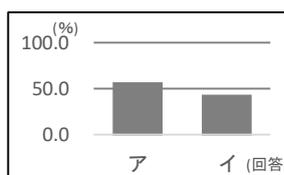


校区文化祭のオープニングは田上小金管バンド

## (田上小5年生)

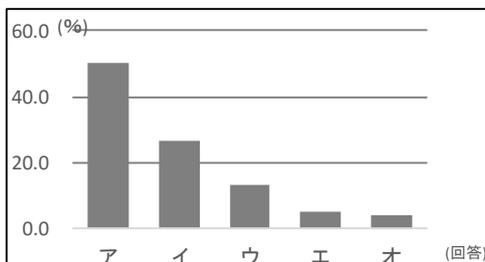
質問1 男性ですか。女性ですか。

	回 答	回答数	割合(%)
ア	男性	55	56.7
イ	女性	42	43.3
合 計 (回答者数)		97	—



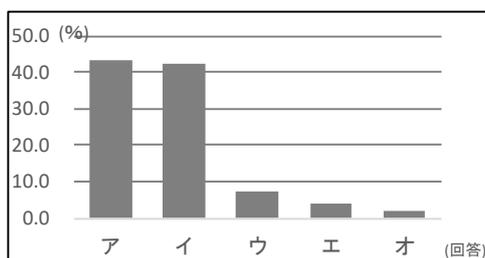
質問2 あなたは家族とあいさつしていますか。

	回 答	回答数	割合(%)
ア	よくする	49	50.5
イ	ときどきする	26	26.8
ウ	あいさつされたらする	13	13.4
エ	あまりしない	5	5.2
オ	まったくしない	4	4.1
合 計 (回答者数)		97	—



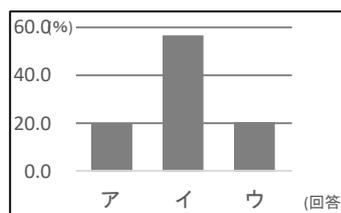
質問3 あなたは近所の人とあいさつしていますか。

	回 答	回答数	割合(%)
ア	よくする	42	43.3
イ	ときどきする	41	42.3
ウ	あいさつされたらする	7	7.2
エ	あまりしない	4	4.1
オ	まったくしない	2	2.1
合 計 (回答者数)		97	—



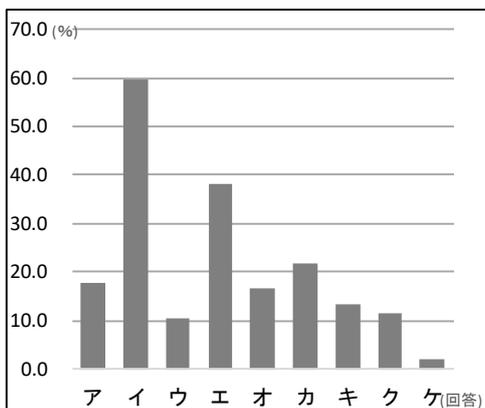
質問4 あなたは、あいご会活動や校区の行事などに参加していますか。

	回 答	回答数	割合(%)
ア	参加する	19	19.6
イ	ときどき参加する	55	56.7
ウ	参加していない	20	20.6
合 計 (回答者数)		97	—



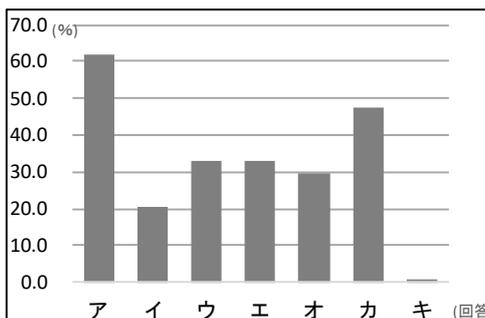
質問5 あなたは、これからどのような活動に参加、協力してみたいですか。(3つまで)

	回 答	回答数	割合(%)
ア	あいご会活動	17	17.5
イ	身近な地域の祭り	58	59.8
ウ	花植えなどの緑化活動	10	10.3
エ	町の清掃やゴミ広いなどのボランティア活動	37	38.1
オ	お年寄りや障がいのある人との交流活動	16	16.5
カ	外国人とのふれあい活動	21	21.6
キ	校区の良さ、歴史を見つめる町探索	13	13.4
ク	特にない	11	11.3
ケ	その他	2	2.1
合 計 (回答者数)		97	—



質問6 田上校区の自慢できる場所は何ですか(3つまで)

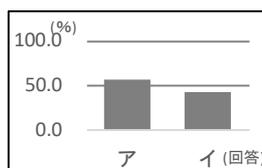
	回 答	回答数	割合(%)
ア	環境(山や川・公園)	60	61.9
イ	生活するのに便利である	20	20.6
ウ	犯罪が少なく、安心安全である	32	33.0
エ	お互い助け合い協力している	32	33.0
オ	子ども、高齢者、障がい者に優しい	29	29.9
カ	歴史や文化を大切にしている	46	47.4
キ	特にない	1	1.0
合 計 (回答者数)		97	—



## [武中学校2年生]

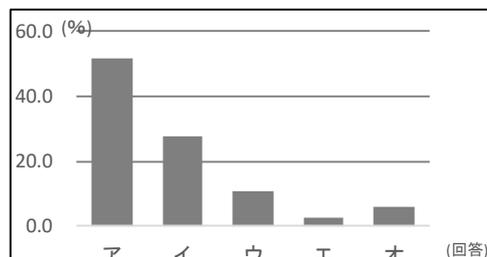
質問1 男性ですか。女性ですか。

	回 答	回答数	割合(%)
ア	男性	47	56.6
イ	女性	36	43.4
合 計 (回答者数)		83	—



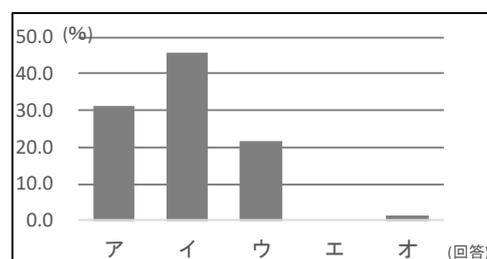
質問2 あなたは家族とあいさつしていますか。

	回 答	回答数	割合(%)
ア	よくする	43	51.8
イ	ときどきする	23	27.7
ウ	あいさつされたらする	9	10.8
エ	あまりしない	2	2.4
オ	まったくしない	5	6.0
合 計 (回答者数)		83	—



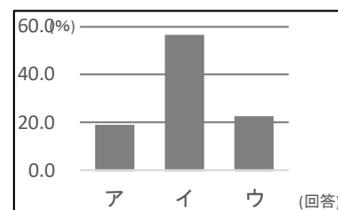
質問3 あなたは近所の人とあいさつしていますか。

	回 答	回答数	割合(%)
ア	よくする	26	31.3
イ	ときどきする	38	45.8
ウ	あいさつされたらする	18	21.7
エ	あまりしない	0	0.0
オ	まったくしない	1	1.2
合 計 (回答者数)		83	—



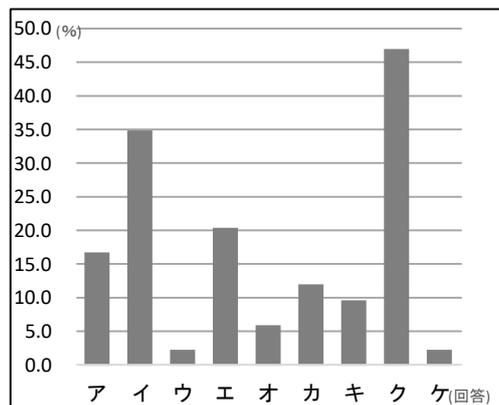
質問4 あなたは、あいご会活動や校区の行事などに参加していますか。

	回 答	回答数	割合(%)
ア	参加する	16	19.3
イ	ときどき参加する	47	56.6
ウ	参加していない	19	22.9
合 計 (回答者数)		83	—



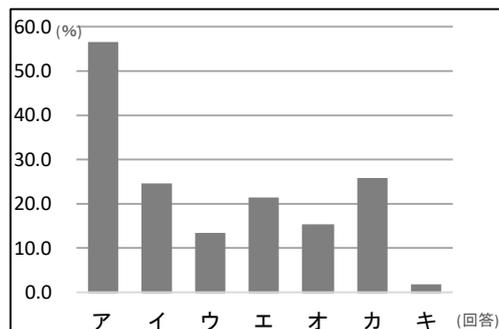
質問5 あなたは、これからどのような活動に参加、協力してみたいですか。(3つまで)

	回 答	回答数	割合(%)
ア	あいご会活動	14	16.9
イ	身近な地域の祭り	29	34.9
ウ	花植えなどの緑化活動	2	2.4
エ	町の清掃やゴミ広いなどのボランティア活動	17	20.5
オ	お年寄りや障がいのある人との交流活動	5	6.0
カ	外国人とのふれあい活動	10	12.0
キ	校区の良さ、歴史を見つめる町探索	8	9.6
ク	特にない	39	47.0
ケ	その他	2	2.4
合 計 (回答者数)		83	—



質問6 田上校区の自慢できる場所は何ですか(3つまで)

	回 答	回答数	割合(%)
ア	環境(山や川・公園)	55	56.7
イ	生活するのに便利である	24	24.7
ウ	犯罪が少なく、安心安全である	13	13.4
エ	お互い助け合い協力している	21	21.6
オ	子ども、高齢者、障がい者に優しい	15	15.5
カ	歴史や文化を大切にしている	25	25.8
キ	特にない	2	2.1
合 計 (回答者数)		97	—



## 2 策定までの経過

月・日	会議名	内容
平30.5.8	第1回役員会	プランとは、策定の意義、策定スケジュール案
平30.7.10	第1回プラン策定委員会	委員、プラン策定スケジュール アンケート 等
平30.7.26	第2回役員会 運営委員会?	プラン策定スケジュール、アンケートの実施(計画)
平30.10.5	第3回役員会	プランの内容、スケジュール
平30.12.1	第4回役員会(小委員会)	アンケートの回収、集計
平30.12.1	第4回役員会	アンケートの回収について(現状)、人口資料
平31.3.12	第5回役員会	アンケートの結果について
令元.5.29	令和元年度田上校区 まちづくり協議会総会	プラン作成について
令元.7.9	第2回役員会	プランの内容、今後のプラン作成スケジュール
令元.9.17	第1回プラン策定委員会	プラン冊子案の検討
令元.9.24	第2回プラン策定委員会	各部会の事業反省と課題のまとめへの取組み
令元.10.02	第3回役員会	プラン策定の報告(現状と今後の計画)
令元.10.24	第3回プラン策定委員会	各部会の事業反省と課題、プランの事業計画
令元.11.20	第4回役員会	プラン冊子案提出・校正
令元.12.7	第5回役員会	プラン冊子校正案提出
令2.1.23	第6回役員会	プラン冊子修正案、印刷、配布計画
令2.2.5	第7回役員会	プラン冊子修正案

### 3 フラン策定委員会委員

役職名	委員名	備考
委員長	藤久保博文	コミュニティ協議会会長
副委員長	堀ノ内仁	コミュニティ協議会副会長
//	宇都洋志	コミュニティ協議会副会長
委員	久保正和	コミュニティ協議会まちづくり部会長
//	宮元利典	コミュニティ協議会福祉部会長
//	野口義弘	コミュニティ協議会安全部会長
//	川路博一	コミュニティ協議会体育部会長
//	徳永真輔	コミュニティ協議会青少年育成部会長
//	中元克明	コミュニティ協議会文化教育部会長
庶務・会計	中間文武	コミュニティ協議会事務局長



田上校区まちづくり協議会

2020年 3月31日 作成

事務局 鹿児島市田上5丁目12番1号  
(田上校区公民館内)

TEL・FAX 204-0242

メール：tagami-machizukuri@po5.synapse.ne.jp